

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
F.E.C.Y.T.

ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

TEMA:

**“ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE
ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS AÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FERNANDO CHAVES DE
QUINCHUQUI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009”**

Tesis de grado previa a la obtención del título a Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional
--

AUTORES:

CHULDE BENAVIDES NANCY MARIBEL
STEAD LEÓN LESSID SANTIAGO

DIRECTOR:

Dr. Oscar Benavides Msc.

Ibarra, 2009

ÍNDICE

Agradecimiento	i
Dedicatoria	ii,iii
Resumen	iv
Introducción	v

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema.....	3
1.4 Delimitación del problema.....	3
1.5 Objetivos.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
1.6 Justificación.....	5

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Fundamentación Teórica.....	7
La Orientación Vocacional.....	7
Objetivos de la Orientación Vocacional.....	9
Funciones de la Orientación Vocacional.....	10
Factores que Intervienen en la Elección Vocacional.....	11
Factores Internos.....	11
Las Aptitudes.....	12
Los Intereses.....	12
Las Actitudes.....	13
Factores Externos.....	13
La Familia.....	14
Comunidad Inmediata.....	16
Técnicas de Orientación Vocacional.....	16
La Entrevista.....	17
Técnica Reflejo.....	17
Entrevista de Información.....	17
Los Tests.....	17
Teorías de la Elección Vocacional.....	18
Teorías no Psicológicas.....	18
Casuales o Fortuitos.....	18
Las Leyes de la Oferta y la Demanda.....	18
Las Costumbres e Instituciones de la Sociedad.....	19
Teorías Psicológicas.....	20
Teoría de Rasgos y Factores.....	20
Teorías Psicodinámicas.....	20
Teorías Evolutivas de la Elección Vocacional.....	22

Teorías de la Elección Vocacional Basadas en las	
Decisiones.....	23
Teorías Generales.....	24
Concepción Interdisciplinaria de la Elección	
Vocacional.....	24
Interpretación Evolutiva General de la Elección Vocacional.....	24
El Desarrollo de la Madurez Vocacional.....	25
El Rol de los Padres en la Orientación.....	26
Las Funciones de Apoyo de los Padres.....	27
Las Funciones de Consulta de los Padres.....	28
Las Funciones de Referencia de los Padres.....	28
2.2 Fundamentación Psicológica.....	29
2.3 Fundamentación Sociológica.....	29
2.4 Posicionamiento Teórico Personal.....	30
2.5 Glosario de Términos.....	31
2.6 Matriz Categorical.....	34
2.7 Subproblemas.....	35
CAPITULO III	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1 Tipos de investigación.....	36
3.1.1 De campo.....	36
3.1.2 Bibliográfica.....	36
3.2 Métodos.....	37
3.2.1 Científico.....	37
3.2.2 Deductivo Inductivo.....	37
3.2.3 Estadístico.....	37
3.3 Técnicas e instrumentos.....	37
3.3.1 Encuesta.....	38
3.4 Población.....	38
3.5 Muestra.....	40
CAPITULO IV	
4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
Cuestionario y Cuadros Estadísticos.....	43
CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones.....	53
CAPITULO VI	
6 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	54
6.1 Título de la propuesta.....	54
6.2 Justificación.....	54
6.3 Fundamentación.....	55

6.4 Objetivos.....	56
Generales.....	56
Específicos.....	56
6.5 Ubicación sectorial y física.....	56
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	56
Propuesta.....	57
Unidad 1.....	59
Unidades de Desarrollo.....	59
Desarrollo de la Unidad 1.....	60
Tema 1.....	60
Desarrollo del Tema 1.....	62
Tema 2.....	63
Desarrollo del Tema 2.....	66
Tema 3.....	68
Desarrollo del Tema 3.....	71
Unidad 2.....	74
Unidades de Desarrollo.....	75
Desarrollo de la Unidad 2.....	76
Tema 1.....	79
Desarrollo del Tema 1.....	81
Tema 2.....	81
Desarrollo del Tema 2.....	83
Unidad 3.....	85
Unidades de Desarrollo.....	86
Tema 1.....	87
Desarrollo del Tema 1.....	89
Tema 2.....	99
Desarrollo del Tema 2.....	101
Evaluación.....	113
Actividades para Desarrollar.....	113
6.7 Impactos.....	117
6.8 Difusión.....	118
6.9 Bibliografía.....	119

ANEXOS

1. ENCUESTA.....	121
2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	123
3. MATRIZ DE COHERENCIA.....	124
4. CD CON DIAPOSITIVAS.....	125

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas e instituciones que colaboraron con el desarrollo de la investigación:

A nuestro director de tesis Dr. Oscar Benavides, quien con su guía nos llevó a realizar un trabajo de calidad.

A la Universidad Técnica del Norte, a sus docentes, particularmente al Dr. Oswaldo Proaño quienes por el lapso de nuestros años de formación universitaria nos orientaron hacia el desarrollo y desempeño profesional.

De igual manera al Colegio “Fernando Chávez”, a sus autoridades, personal docente y administrativo, que nos brindaron la apertura necesaria.

A los estudiantes y padres de familia del ciclo básico del colegio “Fernando Chávez”.

DEDICATORIA

Mi sentimiento de gratitud a mi Familia que me ha brindado el apoyo necesario en todo momento para hacer de mí una profesional, en especial esta tesis la dedico a mi madre, por el ejemplo de comprensión y de superación en todas las adversidades y por haber sido mi apoyo continuo para culminar mis estudios para un futuro mejor.

Agradezco a Dios por haberme brindado la fuerza interior que todo ser humano necesita para vencer los problemas, gracias a él y a la ayuda de mi familia he logrado cumplir con una de mis metas.

CHULDE BENAVIDES NANCY MARIBEL

DEDICATORIA

La presente investigación, dedico con mucho cariño a mi familia en especial a mi abuelita Esmeralda León que me ayudo a culminar mis estudios, con paciencia y con su apoyo constante e incondicional.

STEAD LEÓN LESSID SANTIAGO

RESUMEN

La presente investigación busca esclarecer el rol que deben asumir los padres de familia en el momento de analizar las diferentes opciones de especialización que brindan los colegios en el bachillerato.

Los resultados de esta investigación buscan plantear una propuesta de solución, mediante la elaboración de una guía metodológica sobre el rol de padres de familia en la elección vocacional de sus hijos/as, la misma que influye directamente a los estudiantes; especialmente en la etapa de desarrollo donde necesitan ser guiados y orientados por sus padres y por el Orientador Vocacional de las diferentes instituciones.

El presente trabajo se basa en la teoría Evolutiva de la Elección Vocacional, que se relaciona con las diferentes etapas del desarrollo de los individuos, donde se destaca que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida, y que debe ser tomado con la tranquilidad y el tiempo necesarios". El orientador podrá ayudar a minimizar este tiempo.

INTRODUCCIÓN

El lugar donde se realizó la investigación es el colegio Técnico “Fernando Chaves” del cantón Otavalo sector Quinchuquí.

La orientación hacia las especialidades del bachillerato del colegio Técnico “Fernando Chaves” tiene su ventaja en la posibilidad de ingresar al campo laboral en poco tiempo, por ser un colegio que desarrolla habilidades prácticas en sus estudiantes, y los integra a la industria en el entorno inmediato por medio de pasantías que se realizan a lo largo de su formación.

El problema que se pudo identificar mediante la aplicación de encuestas fue que los padres de familia no intervienen adecuadamente en la elección vocacional de sus hijos/as y que existe desconocimiento de las actividades que deben cumplir en la orientación vocacional, porque no existen guías adecuadas para los padres, información actualizada y una planificación metodológica para orientar hacia la elección vocacional.

Además los padres de familia muestran muy poco conocimiento sobre el cómo identificar las aptitudes y preferencias vocacionales que sus hijos/as han venido demostrando a lo largo de su vida, debido a esto se ha elaborado una guía metodológica para informar acerca del rol que deben cumplir los padres en la elección vocacional de los hijos/as.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La orientación vocacional implica un trabajo interdisciplinario, y de formación personal, el orientador debe conocer su terreno de acción y el entorno que rodea al estudiante, esto nos sugiere una ampliación del foco de atención más allá del individuo para ocuparnos de sus interacciones con el entorno y del propio contexto en que se producen sus acciones.

En este marco de referencia, la familia y en especial los padres aparecen como el primer contexto de socialización de los seres humanos y es el más importante durante sus primeras fases del desarrollo.

En la elección vocacional hay un factor importantísimo que es la opinión o identificación con los padres, o con aquellos que cumplen ese rol, se debe tener presente entonces la ingerencia de este factor en la orientación vocacional, para guiar al estudiante en la elección de una especialidad.

En una investigación realizada en la ciudad de México acerca del rol que deben cumplir los padres en la elección vocacional la autora concluye que: Los padres tienen un amplio conocimiento de las características de sus hijos/as, que entran en juego a la hora de elegir una futura actividad. Pocas personas los conocen tanto como sus padres. Por lo tanto, les será de mucha utilidad compartir con ellos sus ideas, aspiraciones y dudas. En ellos encontrarán una rica información que sin duda podrán integrar a todos los elementos que ya vienen reflexionando. Esto da una perspectiva más amplia, acerca del rol que deben cumplir los padres en la elección

vocacional, facilitando información necesaria al orientador acerca de las habilidades y potencialidades de sus hijo/as y que deben brindar todo el apoyo que sea necesario a los mismos. Valdez. 2000

Silvia de Veinstein en su investigación: la influencia de los padres en la elección vocacional, expone, ninguna elección que el sujeto realice será casual sino que ha llegado a ella gracias a todo el bagaje de relaciones e internalizaciones identificadoras que realizó durante su infancia y a cómo en su estructuración psíquica se hayan distribuido las cargas emocionales. En efecto, ya sea por querer ser igual, o querer ser todo lo contrario a los padres, siempre elegirá en función de esas identificaciones y a sus cargas inconscientes.

Como se puede apreciar la influencia e intervención de los padres en la elección vocacional es indiscutible; el orientador vocacional puede servir de puente entre los padres y los hijos/as, sabiendo que el foco es el aprendizaje de la elección y no la elección en sí. Con los padres, se puede trabajar sobre el rol particular que tiene en la elección del hijo/a. Sin duda, el tema central consiste en educar al padre para que asuma su rol de mejor manera.

1.2 Planteamiento del Problema

Como es conocido al momento de hacer orientación vocacional, la participación de los padres de familia es muy limitada, puesto que los mismos carecen del conocimiento necesario para poder dar la información y el aporte necesario al orientador y de esta manera hacer un trabajo más integral y certero.

Se debe tomar en cuenta que los estudiantes pasan mayor parte del tiempo en su casa, y un tiempo reducido en el colegio, esto nos lleva a

concluir, que sus acciones y aptitudes son miradas por sus padres en mayor grado que lo que se podría apreciar en las instituciones educativas. Si juntamos su aptitud en el colegio y la del hogar tendremos la mejor referencia de sus capacidades a desarrollar.

El desconocimiento de los padres, acerca de cómo interpretar las aptitudes e intereses vocacionales de sus hijos/as, provoca que valiosa información se pierda, y al mismo tiempo los aparta de responsabilidades en el fracaso de sus hijos/as, la mayoría de veces causado por la mala elección de especialidad en el bachillerato.

Tomando en consideración los aspectos antes mencionados podemos analizar que estamos frente a un problema dentro del campo de la orientación.

Por lo tanto es necesario analizar las estrategias de intervención de los padres de familia en la orientación vocacional de sus hijos/as.

1.3 Formulación del Problema

Estas consideraciones fundamentales permiten formular el siguiente problema de investigación:

¿Los Padres de Familia intervienen de manera correcta en la elección vocacional de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico “Fernando Cháves” del sector de Quinchuqui cantón Otavalo?

1.4 Delimitación

Esta investigación está orientada a esclarecer el rol de padre de familia en la Orientación Vocacional de los estudiantes que asisten normalmente al Colegio desde el octavo al décimo año de EGB.

Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se lo realizó en el Colegio Técnico “Fernando Chaves” que está ubicado en la ciudad de Otavalo en el sector de Quinchuquí.

Delimitación Temporal

La investigación del presente trabajo se lo desarrolló durante el año lectivo 2008 – 2009.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Determinar estrategias de intervención de los padres de familia en la elección vocacional de los estudiantes de los Octavos, Novenos y Décimos Años de Educación Básica del Colegio Técnico “Fernando Chaves” en el año lectivo 2008-2009, con el fin de aprovechar las especialidades de bachillerato que ofrece el colegio.

Objetivos Específicos

- Investigar las actividades que cumplen los padres de familia en la elección vocacional de sus hijos/as.

- Conocer si los Padres de Familia dedican tiempo suficiente para orientar a sus hijos/as en la elección de una especialidad de bachillerato.
- Analizar las razones por las que los padres de familia intervienen o no en la elección vocacional de sus hijos/as.
- Diseñar una guía metodológica para padres de familia sobre la participación en Orientación Vocacional de sus hijos/as.

1.6 Justificación

La presente investigación trata de determinar las estrategias que utilizan los padres de familia al momento de dar orientación vocacional a sus hijos/as y el nivel de intervención que tienen en la elección vocacional de los estudiantes del ciclo básico del colegio Técnico “Fernando Chaves”

La importancia de investigar este problema radica en la preocupación que tienen los padres de familia y estudiantes, al momento de elegir una especialidad en el bachillerato, el mismo que provoca desconcierto e inseguridad al no tener suficientes fuentes de información.

Consideramos también de vital importancia que los padres de familia conozcan cual debe ser su rol en la elección vocacional de sus hijos/as, para que asuman su responsabilidad en la decisión vocacional de sus hijos/as, lo que brindara a los estudiantes mayor seguridad y disminuirá el fracaso escolar.

Creemos que el presente trabajo le será de utilidad al investigador, que de esta manera podrá emitir criterios fundamentados frente a las causas de una mala elección vocacional. También será de utilidad para los docentes y orientadores quienes ayudaran al mejoramiento académico de

los estudiantes y así formaran personas más entregadas a su profesión, quienes aportaran al cambio de la sociedad.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 La Orientación Vocacional

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los estudiantes la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo.

Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros justificada, entre otros autores, por Moreno (1987: 70) afirma que **“El mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo, además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida”**.

Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental Álvarez et ali (1992: p19)

Es proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre -ciclo vital-, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales -tareas vocacionales- que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular -preparación para la vida-; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida. Álvarez e Isús (1998: 234)

Así pues, la educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas y los itinerarios académicos, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar las decisiones más adecuadas.

Para facilitar estas tareas, y dado que la orientación vocacional requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios, los condicionantes personales de cada uno de los estudiantes.

Para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el estudiante debe ser el protagonista de los procesos sin dejar a un lado la conserjería que pueden brindar sus padres o demás personas cercanas a él, y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de autoorientación, a

través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones.

2.1.1.1 Objetivos de la Orientación Vocacional

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- En primer lugar, al conocimiento del estudiante, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos/as, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

- Por último, también hacia la institución educativa, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

2.1.1.2 Funciones de la Orientación Vocacional

;Riart Vendrell (1996) realiza una reflexión y clasificación de funciones generales de la orientación a través del recorrido de la literatura sobre el tema, resumiendo el resultado de dicho análisis en la siguiente formulación.

Función de asesoramiento, comprende aquellas actividades encaminadas, en un sentido amplio, al proceso de ayuda de las personas, grupos e instituciones.

Función de consulta, consistente en pedir parecer u opinión a una persona.

Función de coordinación, o de gestión colaborativa y participativa.

Función de diagnóstico psicopedagógico de estudiantes, grupos e instituciones.

Función de evaluación, actuaciones que permiten ajustar gradual y progresivamente la acción orientadora a las características y necesidades de los estudiantes, grupos e instituciones; o bien, la determinación del cumplimiento de intenciones previas.

Función de formación, invade el tiempo de actuación o interrelación de los agentes orientadores y de los destinatarios potenciales.

Función de información, transmisión de datos, conceptos, actitudes, normas....

Función de investigación, con vínculos muy próximos a la función evaluadora.

Función de mediación, con actividades encaminadas a intervenir entre dos o más extremos para contribuir al acuerdo.

Función de necesidades, detección y análisis.

Función de organización, planificación o estructuración.

Función de programación, o acciones sistemáticas, planificadas y orientadas a unas metas.

Relación que el propio autor sintetiza en tres grandes grupos:

- a) Funciones invasivas de la orientación, son las que siempre están presentes en cualquier actuación orientadora, son muy generales.
- b) Funciones procesales sobre cualquier actuación orientadora, son aquellas que si bien se pueden ejercer con cierta independencia, se caracterizan por su gran interrelación.
- c) Las grandes funciones de la orientación, es decir las funciones propias y específicas de la actividad orientadora.

2.1.1.3 Factores que Intervienen en la Elección Vocacional

- Factores Internos

Se refieren a los aspectos que son propios de la persona y que afectan la elección y el futuro ejercicio de profesional. Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (Aguirre Baztán, 1996)

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual

(autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. (Aguirre Baztán, 1996)

Las Aptitudes

Son las condiciones o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad de aprender un idioma, componer música, etc.

Por Bennet,(1992:8-9). **“Las aptitudes tienen un componente genético y un componente de desarrollo en interacción con el medio. Hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones”.**

Los Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son “la punta del iceberg” de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista,

motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Para Aguirre Baztán, (1996). **“Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico”.**

Las Actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- el componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto el componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

- Factores Externos

Los factores externos se refieren a aquello que conforma el medio ambiente que lo rodea, en especial a los elementos que afectan la toma de decisión. Valdés Verónica 2000. p. 39

Según: Valdés Verónica. Orientación Un Enfoque Sistémico 2000. Éstos se ubican en tres momentos principales: El pasado, el presente y el futuro:

El Pasado: Corresponde a las condiciones, la vivencias, las expectativas, los deseos, que han intervenido en la conformación de un ideal acerca de los que se quiere y lo que no se quiere ser y hacer en el futuro. La mayor parte de estos elementos pueden explorarse en la familia y en el entorno educativo que le ha rodeado desde su nacimiento hasta ahora.

El Presente: Las condiciones actuales en que se toman las decisiones, presentan las condiciones familiares, comunitarias, del país e incluso del planeta en su conjunto que facilitan el estudio de una determinada carrera.

El Futuro: Este se refiere a la visualización de las profesiones y de la actuación profesional en los próximos, cinco, diez, quince, veinte y hasta treinta años. ¿Cuáles son las tendencias actuales acerca de lo que sucederá con las profesiones? ¿Qué predicciones fundamentadas pueden hacerse con respecto a la evolución humana en el futuro? No es raro carecer de respuestas precisas para estas preguntas; sin embargo, existen datos que brindan una orientación al respecto. En términos temporales ésta es una manera de visualizar la influencia de los factores externos en la toma de decisiones vocacionales.

La Familia

Ante todo hay que aclarar que la elección vocacional es una decisión personal e individual, lo cual supone que toda persona que se disponga a

realizar una opción de estas características debe sentirse totalmente libre y tratar de evitar las presiones externas.

Ahora bien, esto no significa que no se deban escuchar atentamente los consejos y sugerencias de personas significativas de nuestro entorno especialmente de sus padres. Más aún cuando ellos tienen un amplio conocimiento de las características de sus hijos/as, que entran en juego a la hora de elegir una futura actividad. Pocas personas los conocen tanto como sus padres. Por lo tanto, les será de mucha utilidad compartir con ellos sus ideas, aspiraciones y dudas. En ellos encontrarán una rica información que sin duda podrás integrar a todos los elementos que ya vienen reflexionando.

Desde que se nace se está en un ambiente familiar determinado que ha transmitido gran parte de los aspectos que actualmente forman parte de la personalidad.

Si se toma en cuenta que los estudiantes pasan su día aproximadamente 40% en el colegio y 60% en su casa, esto nos lleva a colegir, que sus acciones y aptitudes son miradas por sus padres en su mayoría. En el hogar, por un lado completa su actividad académica, y el resto del tiempo lo dedica a la diversión y al esparcimiento.

Se sabe que el juego es el espacio más propicio para que el adolescente demuestre sus capacidades. Generalmente el escoge el tipo de juego en el que ha de invertir su tiempo, siendo reiterativo el juego que escoge, siendo este ámbito el mejor laboratorio para ensayar sus aptitudes.

En este sentido el informe que den los padres, sobre las actividades preferidas por el estudiante, serán de suprema importancia para el posterior trabajo del orientador.

Comunidad Inmediata

El adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los “agentes de enculturación” (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los mass-media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

2.1.1.4 Técnicas de Orientación Vocacional

López Bonelli (1989) plantea las siguientes técnicas:

- La Entrevista

La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones egoicas, etc., que impiden elegir.

- Técnica Reflejo

Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

- Entrevista de Información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

- Los Tests

Son una serie de pruebas tendientes a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la comprensión de los intereses propios, habilidades y aptitudes, hábitos de estudios, preferencias profesionales, características de la persona, etc.

Sin duda que los tests vocacionales representan una herramienta muy útil ya que permiten contar con una gran cantidad de información sobre muchos de los aspectos a tener en cuenta ante una futura elección.

Es muy importante tener presente que el informe o resultado del test vocacional, si bien brinda información muy valiosa, no determina la carrera que deben ser escogidas. Todo este conjunto de datos significativos se debe integrarlo al proceso de reflexión y de mas información recopilada con las técnicas antes citadas

2.1.1.5 Teorías de la Elección Vocacional

1. Teorías no Psicológicas

Son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior (Fenomenología). Se pueden clasificar en tres diferentes tipos:

- Casuales o Fortuitos

Esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos (Ginzberg y otros 1951). Por ejemplo, guerras, enfermedad, depresión económica.

- Las Leyes de la Oferta y la Demanda

También mencionadas como teorías económicas, nos refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Según H. F. Clark (1931) esto es un problema, primero porque el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque, una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en su preparación (instrucción de nivel superior).

- Las Costumbres e Instituciones de la Sociedad

También llamadas teorías cultural y sociológica de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar).

Dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el individuo, en especial los grupos de pares y las realidades en las que se encuentran. McGuire y Blocksma (1953) **“Existen señala tres grupos de roles de compañeros: “los de arriba” que provienen principalmente de los estratos sociales más altos, sus “rayos” o seguidores y los “cerebros” que son reconocidos y respetados por sus proezas intelectuales pero no son aceptados”.** Los primeros desean terminar sus estudios y continuarlos para ingresar en una ocupación profesional o de nivel directivo, los que les siguen desean salir cuanto antes del colegio y/o abandonar los estudios, sus

actividades tienen poca conexión con los estudios excepto por los deportes.

Finalmente las “parias”, se esfuerzan por estar entre los de arriba pero se vuelven marginados y los “salvajes”, que ganan fama por medio del vandalismo. Por otro lado la escuela, después de la familia, probablemente es el agente más importante de socialización y de vocacionalización (Crites, 1958). A través de ella el individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional. La familia es otro de los factores, la aceptación, concentración o rechazo que esta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del sujeto.

2. Teorías Psicológicas

Se concentran en el individuo, afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. Estas se subdividen en cuatro teorías fundamentales:

- Teoría de Rasgos y Factores

Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons (1909) explicó que es un proceso de tres pasos: 1. Comprensión de sí mismo 2. Comprensión de las oportunidades laborales 3. Relación de hechos del primero con el segundo.

- Teorías Psicodinámicas

Se refiere a “cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos” o que describe “un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio”. Es decir, el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso.

a. Teorías Psicoanalíticas de la Elección Vocacional: El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el “principio de realidad” y no el “principio de placer”, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

b. Teorías de la Elección Vocacional Basadas en la Satisfacción de las Necesidades: Estas se sustentan con la teoría de Erik Erikson (según Roe) y otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

c. Teorías de la Elección Vocacional Basadas en el Concepto de “sí mismo” (self): El sí mismo es lo que la persona “es”, entendiendo así al “yo” como las características personales del individuo tal y como él las ve, en tanto que el “mí” refleja la reacción de los otros ante el individuo. Entonces, a lo largo de su vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. En las actividades del juego y del trabajo, pone a prueba sus

habilidades y las evalúa en contraste con sus logros y las reacciones de los otros. Descubre que hace algunas cosas bien y obtiene de ellas un sentido de satisfacción y gratificaciones por parte de los otros (también basa sus teorías en las de Erik Erikson y el proceso de desarrollo humano).

- Teorías Evolutivas de la Elección Vocacional

Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

a. La Teoría de Ginzberg: Igual que Cater plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

b. La Teoría de Edwin Super: Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Ginzberg en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término Desarrollo sea utilizado “más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación”. También introdujo el concepto de “madurez vocacional” para señalar el grado de desarrollo individual desde el

momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada (1955).

c. La Teoría de Tiedeman: Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento.

- Exploración: El individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera.
- Cristalización: Acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles.
- Elección: Decisión de la alternativa que tomará y seguirá.
- Esclarecimiento: Resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección.

En segundo lugar existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

- Teorías de la Elección Vocacional Basadas en las Decisiones

Toma como comienzo dos características que, según afirman, poseen todas las decisiones: 1) Hay un individuo que debe tomar una decisión, 2) Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos. La estrategia utilizada para considerar y elegir posibles cursos de acción. Están comprendidos tres pasos: 1. la estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los

resultados de los posibles cursos de acción 2. La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores del individuo 3. La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo. Según un “diagrama de flujo” propuesto por Hilton (1962) del proceso de toma de decisión, este se inicia con el ingreso de algún estímulo del ambiente... Es importante destacar la idea que: a medida que la gama de opciones se limita, la certeza de las opciones aumenta.

3. Teorías Generales

Se proponen dos de acuerdo al resultado de estudios interdisciplinarios.

- Concepción Interdisciplinaria de la Elección Vocacional.

El ingreso ocupacional resulta de la interacción de los dos procesos de: Elección vocacional (compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades; aspiración - realidad), y selección ocupacional (las jerarquías las constituyen las personas y no las ocupaciones). Existen ocho determinantes de ingreso. Los individuos difieren en sus atributos sociopsicológicos y las ocupaciones difieren en sus organizaciones socioeconómicas. La elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años... Las elecciones cambian a medida que el individuo evoluciona, y a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reorganizaciones.

- Interpretación Evolutiva General de la Elección Vocacional.

Emplea el marco de referencia evolutivo de los períodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales, de rasgos y psicodinámicos que influyen en el proceso de elección desde la niñez

hasta los últimos años de la adultez. Así el éxito (o el fracaso) en las primeras tareas lleva al éxito (o al fracaso) en tareas posteriores. Según Súper y Bachrach: el desarrollo profesional es un proceso psicodinámico que compara, influye y es modificado por el desarrollo emocional, el intelectual y el social.

2.1.1.6 El desarrollo de la Madurez Vocacional

La orientación vocacional tiene carácter procesual y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional.

La madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital. Súper.

El desarrollo vocacional al estar estrechamente vinculado al desarrollo personal. La vocación como inclinación a la carrera se perfila a lo largo de un proceso madurativo que supone recorrer itinerarios en los que dar diferentes pasos a lo largo de las distintas etapas de la formación del ser humano; a lo largo de toda la vida. Las opciones se irán reforzando desde un mayor conocimiento de las propias posibilidades y de las posibilidades del entorno con las que el individuo tiene que interactuar.

En este sentido, la madurez vocacional va a estar significativamente influida por los contextos socioculturales que generan expectativas sobre los sistemas de formación y sobre los individuos, a la vez que les ofrece una amplia gama de posibilidades de integración social desde el desarrollo de la carrera, lo que hará especialmente importante la oferta

orientadora encaminada a optimizar las elecciones de los individuos en consonancia con los intereses, las capacidades y el rendimiento personales.

La orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un sistema educativo que apuesta por la diversidad y que ofrece importantes cauces de atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos e impregna los currículos de elementos tendentes a facilitar la orientación vocacional. Así se propone una variedad importante de asignaturas entre las que tendrá que haber al menos una de iniciación profesional, lo que convierte a los docentes, como agentes de diseño y de desarrollo curricular, en colaboradores destacados de la implementación de los programas de orientación vocacional en los centros educativos y nadie mejor que ellos para valorar, de forma ajustada, la adecuación entre los intereses, las aptitudes, el rendimiento y las opciones académicas y profesionales realizadas por los alumnos.

2.1.2 El Rol de los Padres en la Orientación

Los padres realizan de diversas maneras orientación en sus hogares. De hecho, tal parece que se puede predecir, en base a experiencias pasadas y presentes, que los orientadores y los profesores se encontraran a los padres cada vez mas involucrados en sus trabajos de orientación. Quienes trabajan en los colegios de hoy en día, se están enfrentando con los padres de familia mejor educados que antes. En tales circunstancias sus nociones y esperanzas tienen que ser las mejores y más exigentes que generación alguna de padres haya abrigado.

Esto molesta a algunos educadores. Estos querrían que los padres fueran menos exigentes e insistentes; y desde luego que algunos padres

pueden ponerse difíciles a veces. Pero padres y orientadores son inevitablemente socios en el proceso orientacional. Realmente, se puede aseverar que la clase de cimientos fincados en la vida de familia y en las experiencias del hogar son determinantes en cuanto a lo que el orientador y sus colegas puedan hacer con y para determinado estudiante. (Cita textual), Para Eleanor Braun (1986), en su obra *Sus Hijos y Su Familia* dice **"El padre que ayuda a su hijo/a a comprender que es un ser valioso, cuyos sentimientos son normales y controlables, pone las bases necesarias para el descubrimiento y realización, por parte del chico, de su sentido de la individualidad e integridad... Una persona aprende mejor a hallar su 'yo' y su integridad en el seno de su familia, principalmente a través de sus padres"**.

2.1.2.1 Las Funciones de Apoyo de los Padres

- El desarrollo de una firme comprensión de la orientación y otros servicios al estudiante es básico para un apoyo firme. Esto exige un sentido de responsabilidad de parte de los padres, que habrá de implicar estudio y asistencia a las reuniones del colegio, así como consulta con los orientadores vocacionales y otros miembros del personal de la institución.

- Los padres examinarán su propia vida hogareña con una mirada crítica en cuanto a su contribución a las necesidades de sus hijos/as. Deben poder desprenderse de sí mismos y ser autocríticos a veces. Los padres modernos no pueden hacer su mejor aportación al desenvolvimiento de sus hijos/as sin cierto grado de espíritu de autoexamen y de autocrítica. Esto tenderá a apoyar la buena orientación.

- Los padres se conectarán con muchos grupos y organizaciones de la comunidad. A través de estos, ellos podrán, por la palabra y la acción, proveer apoyo a las instituciones educativas. En sus clubes, iglesias y

organizaciones de servicio, los padres tienen diariamente oportunidad de ayudar a otros miembros de la comunidad.

2.1.2.2 Las Funciones de Consulta de los Padres

- En algunos sistemas escolares se da a los padres participación en el consejo de servicios personales al estudiante y de los comités de orientación. Si esto es respaldado por una larga experiencia en la participación civil libre en la discusión de política escolar, puede resultar de aquí una importante aportación de consulta.

- Los padres proporcionan asistencia consultora a la institución a través de sus organizaciones de padres y maestros. Si estas son funcionales y tienen como autentico primer interés el de los estudiantes, las sugerencias y consejos paternos pueden significar una invaluable ayuda al colegio.

- Es indudable que la función de consulta más usual que llevan a cabo los padres es la de sus contactos directos con los maestros, los orientadores y otros, en la discusión sobre sus propios hijos/as. Merced a estos medios, el colegio mantiene un vínculo funcional con los padres interesados, y de paso obtiene ayuda para determinar la forma de establecer mejores relaciones con los padres que no parecen estar interesados en la educación de sus hijos/as.

2.1.2.3 Las Funciones de Referencia de los Padres

- De vez en cuando, los padres harán bien en alentar a sus hijos/as a acudir al orientador, puesto que esto apoya el trabajo de éste, le proporciona medios de contacto con chicos que necesitan ayuda. Esta función referencial tendrá mejores posibilidades de ser ejecutada con

buen sentido, si las bases para un buen respaldo y consulta mencionadas anteriormente han sido desarrolladas con efectividad.

- Los padres estarán en la coyuntura, ocasionalmente, de ayudarse unos a otros animándose entre sí a buscar la ayuda del orientador. Esto se aplica especialmente a la referencia informal de padres a lugares de servicio familiar y salud mental. Un padre que puede decide a otro: "Yo fui allí a solicitar ayuda y realmente me ayudaron", lleva a cabo una labor referencial aun mayor que la que a veces puede realizar el orientador.

2.2 Fundamentación Psicológica

En el presente trabajo de investigación es necesario el estudio de los fundamentos psicológicos, puesto que la comprender la psicología es uno de los elementos de mayor importancia en el proceso de orientación vocacional, proceso que está estrechamente ligada al desarrollo de la personalidad del ser humano y ayuda a cambiar significativamente el aspecto de la elección vocacional.

Dentro de la Fundamentación psicológica para la elaboración de la guía metodológica se aplicara la teoría Evolutiva de la Elección Vocacional.

2.3 Fundamentación Sociológica

Al realizar un buen trabajo de orientación vocacional, que incluya a todos los actores de la formación de los estudiantes, los resultados a nivel social y económico serán muy valiosos, porque al formar personas que se sientan satisfechas y realizadas con la carrera que han escogido, estas se vuelven más comprometidas con su trabajo, generando mayor productividad para la sociedad en la que vivimos.

Por otro lado el apoyo que puedan ofrecer los padres a sus hijos/as en el proceso de elección vocacional es muy importante, porque brinda mayor seguridad al estudiante al momento de elegir una especialización o profesión, formando así profesionales que estén dispuestos a sacrificarse por combatir, de acuerdo a sus capacidades, los problemas sociales que tanto daño le hacen a nuestro país.

Es alentadora la propuesta de elaborar una guía metodológica para mejorar las estrategias de intervención de los padres de familia al momento de la elección vocacional de sus hijo/as, porque ayudara a eliminar la falta de conocimiento de cuál debe ser el rol que deben asumir los padres frente a este proceso.

2.4 Posicionamiento Teórico Personal

Para nuestro trabajo se tomó en cuenta las diferentes circunstancias por las cuales muchos de los padres de familia no intervienen de manera adecuada en la elección vocacional de sus hijos/as.

Como orientadores es nuestro deber dar a conocer a los padres el enorme valor de saber orientar en los momentos de inseguridad y necesidades por las que atraviesan los hijos/as para brindarles consejo y ayuda; escucharles, acompañarles y darles la fuerza suficiente en la carrera no solo profesional sino también en la carrera por la vida.

Resulta bastante complejo pretender inclinarse de manera particular por una sola teoría, como la vía adecuada para iniciar un proceso investigativo, pero se procura hacer un esfuerzo para que sobre la investigación se refleje una enorme carga de la teoría Evolutiva de la Elección Vocacional por considerarla de entre las otras opciones una de las que mejor se adapta a los objetivos planteados.

El ideal de todo orientador es lograr que sus estudiantes escojan su carrera de manera acertada y que resulte de verdadero valor a su vida cotidiana, razón por la que la guía metodológica a elaborarse, más que una receta se aspira se convierta en una fuente de orientación para los padres de familia, con lo cual puedan involucrarse de mejor manera en la elección vocacional de sus hijos/as.

2.5 Glosario de Términos

- **Adaptación:** Ajuste de la conducta a los requerimientos del medio ambiente.
- **Aptitudes:** Son las condiciones o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento o habilidad.
- **Comunicación:** Es la transmisión de información entre dos o más seres.
- **Conducta:** Conjunto de actividades externas observables en los individuos y de fenómenos internos no observables.
- **Decisión:** Una decisión es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas.
- **Educación:** Acción de desarrollar las facultades físicas, morales e intelectuales, es el complemento de la instrucción, enseñanza dispensada durante toda la vida.
- **Elección Vocacional:** La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es una decisión que se relaciona con la identidad.
- **Estimulo:** Forma de energía física interna o externa al organismo de suficiente intensidad, para excitar un repertorio sensorial.
- **Estudiante:** Es aquella persona dedicada al estudio, puesta en práctica y aprehensión de conocimientos sobre alguna materia o arte.

- **Fenomenología:** Es un método filosófico que procede a partir del análisis intuitivo de los objetos tal como son dados a la conciencia cognoscente, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado.
- **Inducción:** Es un razonamiento que permite demostrar una infinidad de proposiciones, o una proposición a un tipo de razonamiento en donde se obtienen conclusiones tan sólo probables.
- **Intereses:** Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.
- **Madurez:** Edad de la persona que ha alcanzado ya su plenitud vital y todavía no ha llegado a la vejez.
- **Motivación:** Necesidad o deseo que dinamizan la conducta, dirigiéndola hacia una meta.
- **Orientación Vocacional:** Proceso de brindar ayuda a un individuo en la selección de su ocupación.
- **Problema:** Cuestión que se trata de aclarar. Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.
- **Rasgo Psicológico:** Se refiere a una característica relativamente constante y estable del carácter propio de una persona.
- **Rol:** Son determinadas funciones a las que se está sujetos los individuos de acuerdo al campo en el que se desempeñan.
- **Sublimación:** Forma de desplazamiento en el que la energía se desvía hacia un objeto que tiene unos valores ideales.
- **Vocación:** Es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios.

2.6 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es una decisión que se relaciona con la identidad.	Elección Vocacional	Orientación para estudiantes Orientación para padres	- Falta de comunicación. - Angustia. -Desconocimiento
Ejecutar una acción en un conjunto de normas, propias de los que ocupan una posición determinada.	Rol de los padres en la elección vocacional	Problemas Educativos	- Incertidumbre. - Imprecisión. - Carencia de aptitud. - Falta de refuerzo. - Condiciones externas.

2.7 Su problemas - Interrogantes

1.- ¿Qué actividades cumplen los padres en la elección vocacional de sus hijos/as?

2.- ¿Cuánto tiempo dedican los Padres para Orientar a sus hijos/as?

3.- ¿Por qué los padres de familia intervienen o no en la elección vocacional de sus hijos/as?

4.- ¿Cómo ayudaría a los padres de familia la aplicación de una guía metodológica para la participación en Orientación Vocacional de sus hijos/as?

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Proyecto Factible

Este proyecto es factible de efectuarlo porque está fundamentado en la investigación bibliográfica la cual nos permite apoyarnos en un fundamento teórico lo que abaliza que será un trabajo de aporte científico.

3.1.1 Investigación de Campo

Se apoyara en la investigación de campo porque se la realizara en la institución ya antes mencionada, donde se producen los acontecimientos teniendo como ventaja, la aplicación de los diferentes instrumentos con el propósito de recopilar información y con el fin de hacer descripciones, interpretaciones y reflexiones critica.

3.1.2 Investigación Bibliográfica

Además se fundamentara en la investigación bibliográfica porque permitirá el estudio y recolección de información de fuentes bibliográficas, en razón de que se buscan otras experiencias publicadas sobre el tema a fin de ampliar el conocimiento. Además se utilizará el Internet como fuente de consulta.

3.2 Métodos

3.2.1 Método Científico

Este método se usara en todas las fases de la investigación, porque permite la relación de la teoría, la práctica, puesto que lo que vamos a observar y a describir. Será el problema tal cual se presente en la realidad en la institución a investigar, es decir este método nos permitirá interpretar la realidad presente.

3.2.2 Método Deductivo Inductivo

Al investigar partiendo de aspectos generales permitirá obtener situaciones particulares que dentro de su proceso lógico dará la confiabilidad de las conclusiones y resultados que se obtendrán.

3.2.3 Método Estadístico

Este método a través de técnicas lógico-matemáticas que aplicadas en un orden determinado y de acuerdo con un conjunto de reglas operativas y cálculos estadísticos nos permitirán obtener los resultados precisos de la muestra de la población total.

3.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizaran para la investigación es la encuesta.

3.3.1 Encuesta

La encuesta es un instrumento de investigación dedicado a obtener información a través de un sistema de preguntas estructurado en formularios impresos, que el informante responde por sí mismo sin la participación del entrevistador.

El objetivo fundamental es recopilar la información más importante y necesaria a través de un cuestionario dirigido a los padres de familia.

3.4 Población

La constituyen 200 padres de familia de los estudiantes de los 3 años de Educación Básica del Colegio Técnico “Fernando Chaves”.

3.5 Calculo del Tamaño de la Muestra

$$\text{FORMULA } n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza de la población, valor constante igual 0.25

N= Población o universo

(N-1)= Corrección geométrica para muestras grandes

E= Margen de error estadísticamente aceptable: 0.05% = 5%

K= Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

Estudiantes de los décimos años de educación básica del colegio
motivo de la investigación:

$$n = \frac{0.25 \times 200}{(200-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{(199 \times 0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{0.124375 + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{0.374375}$$

$n = 133.55 = 134$ padres de familia.

Calculo de la Constante Muestral

$$c = \frac{n}{N} \times 100$$

$$c = \frac{134}{200} \times 100$$

$$c = 0.67 \times 100$$

$$c = 67$$

Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N} E$$

m= Fracción Muestral

n= Muestra

N= Población/Universo

E= Estrato

Octavo Año Paralelo "A"

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{134}{200} 39$$

$$m= 0.67 \times 39$$

m= 26 Padres de Familia

Octavo Año Paralelo “B”

$$m= \frac{n}{N} E$$

$$m= \frac{134}{200} 43$$

$$m= 0.67 \times 43$$

m= 28.81 = 29 Padres de Familia

Noveno Año Paralelo “A”

$$m= \frac{n}{N} E$$

$$m= \frac{134}{200} 35$$

$$m= 0.67 \times 35$$

m= 23 Padres de Familia

Noveno Año Paralelo “B”

$$m= \frac{n}{N} E$$

$$m= \frac{134}{200} 30$$

$$m = 0.67 \times 30$$

m = 20 Padres de Familia

Décimo Año Paralelo “A”

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{134}{200} 28$$

$$m = 0.67 \times 28$$

m = 18.76 = 19 Padres de Familia

Décimo Año Paralelo “B”

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{134}{200} 25$$

$$m = 0.67 \times 25$$

m = 16.75 = 17 Padres de Familia

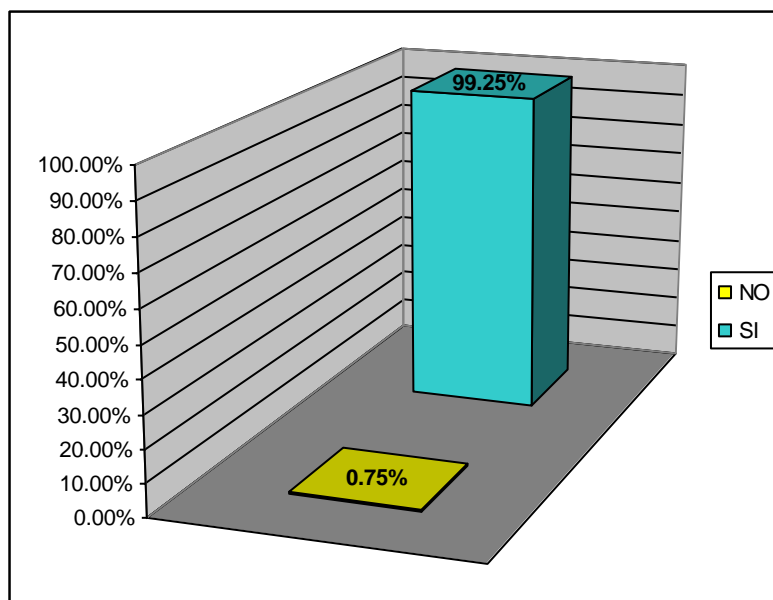
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a Padres y Madres de Familia

1. ¿Le gustaría que su hijo/a siga estudiando el bachillerato después de terminar el 10mo año de básica?

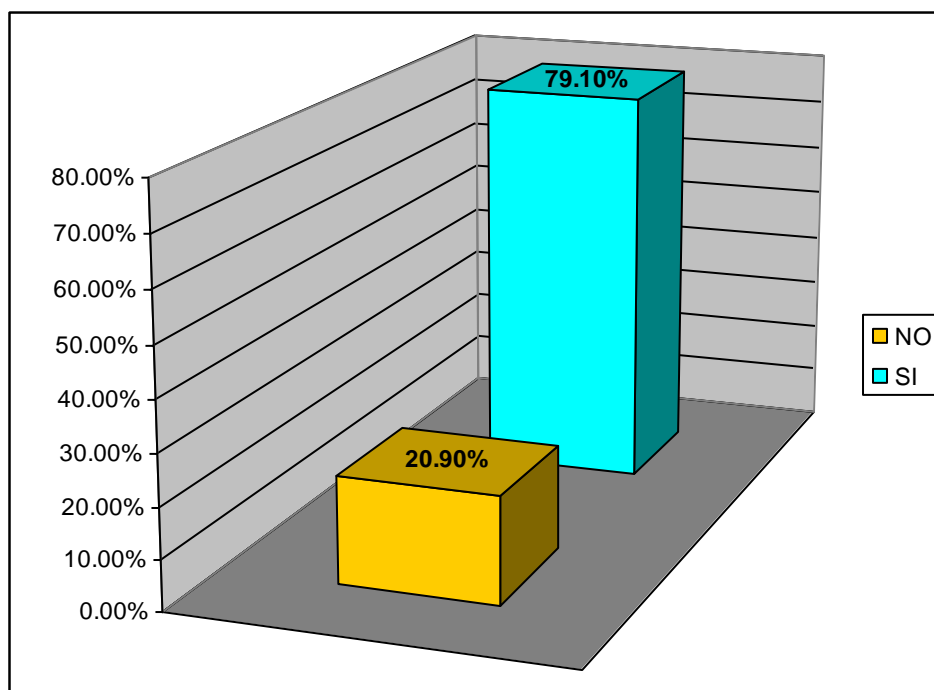
RESPUESTA	F	%
Si	133	99.25
No	1	0.75
Total	134	100.00



Se puede notar que casi la totalidad de padres de familia están concientes de la importancia que tiene prepararse académicamente para el futuro, y que la educación técnica es una excelente alternativa para acceder al campo laboral en corto plazo. Por otro lado un escaso porcentaje considera que culminar la educación básica es suficiente, y el trabajar lo más pronto posible es la mejor opción.

2. ¿Ha observado alguna actividad práctica o inclinación a la que dedica mucho tiempo su hijo/a?

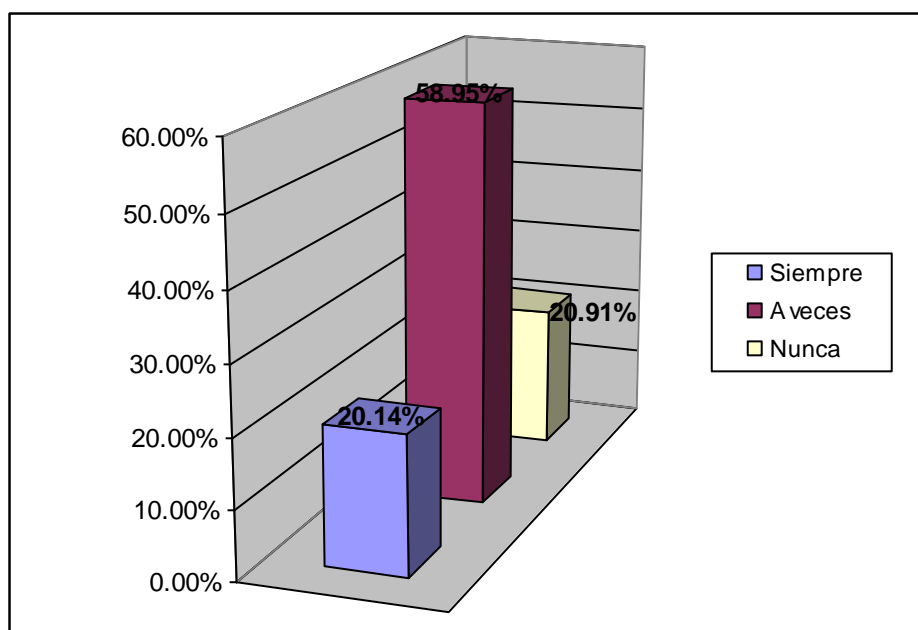
RESPUESTA	F	%
Si	106	79.10
No	28	20.90
Total	134	100.00



Los resultados indican que por falta de espacios, interés y conocimiento, no se han observado algún tipo de actividad práctica a la que dedica mucho tiempo sus hijos/as. Mientras los padres que si apoyan y comparten el tiempo con sus hijos/as si han observado algún tipo de actividad práctica. Esto significa que hay preocupación y observación de lo que hacen o no hacen, lo cual facilita corregir errores.

3. ¿Usted conversa con su hijo/a acerca de la especialidad que le gustaría seguir en el bachillerato?

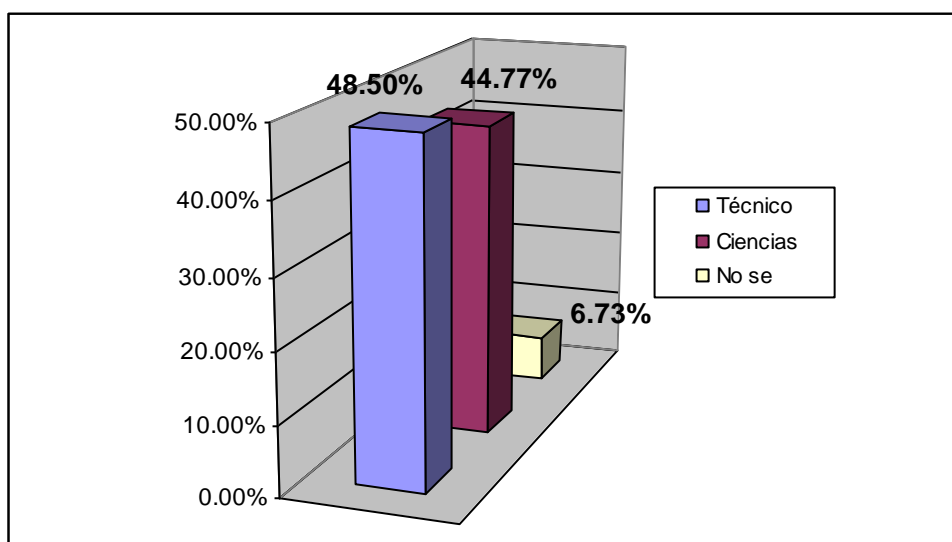
RESPUESTA	F	%
Siempre	27	20.14
A veces	79	58.95
Nunca	28	20.91
Total	134	100.00



La encuesta ratifica que los padres dedican poco tiempo, para decidir en familia, cual especialidad seria la más factible para su hijo/a. Por otro lado los resultados en los cuales los padres expresan que si dedican tiempo para conversar con sus hijos/as es similar al porcentaje de los que nunca conversan sobre este tema. En definitiva se refleja un alto grado de despreocupación y que no es posible crear espacios para conversar y orientar a los hijos/as.

4. ¿Qué tipo de bachillereado recomendaría a su hijo/a que siga después de culminar el 10 año de educación básica?

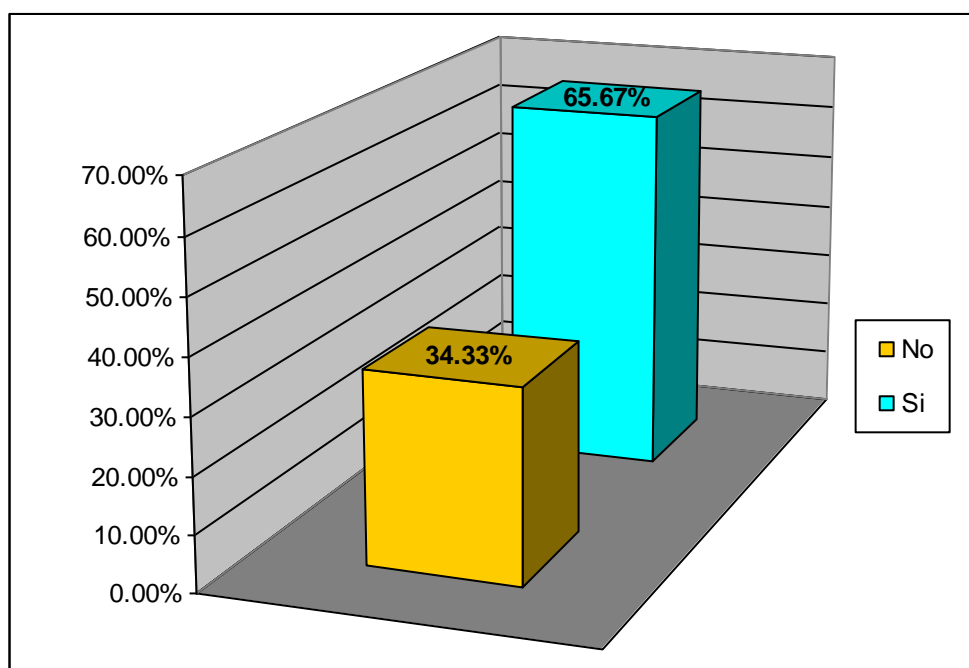
RESPUESTA	F	%
Técnico	65	48.50
Ciencias	60	44.77
No se	9	6.73
Total	134	100.00



El bachillerato técnico es recomendado en mayor número porque las posibilidades de trabajo son más frecuentes y seguras en poco tiempo. Con el bachillerato en ciencias no se puede encontrar con facilidad trabajo, existe la necesidad de seguir una carrera universitaria para poder acceder al mercado laboral. Algunos padres tienen total desconocimiento de los beneficios del bachillerato técnico o creen que sus hijos/as no logran culminar la secundaria.

5. ¿Piensa usted que el colegio exclusivamente debería encargarse de la Orientación Vocacional para la elección de la especialidad de su hijo/a?

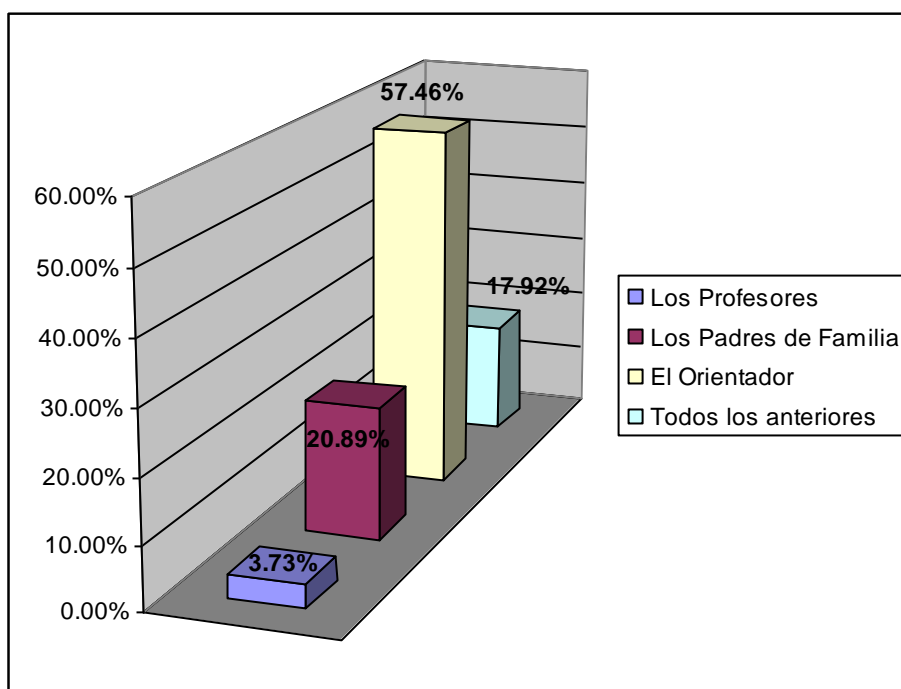
RESPUESTA	F	%
Si	88	65.67
No	46	34.33
Total	134	100.00



Los padres en su mayoría no asumen su responsabilidad compartida en la toma de decisión para elegir la especialidad de su hijo/a en el bachillerato. El otro grupo asume que debe compartir la responsabilidad de orientar a sus hijos/as con el colegio.

6. ¿Quién está en la obligación de hacer Orientación Vocacional?

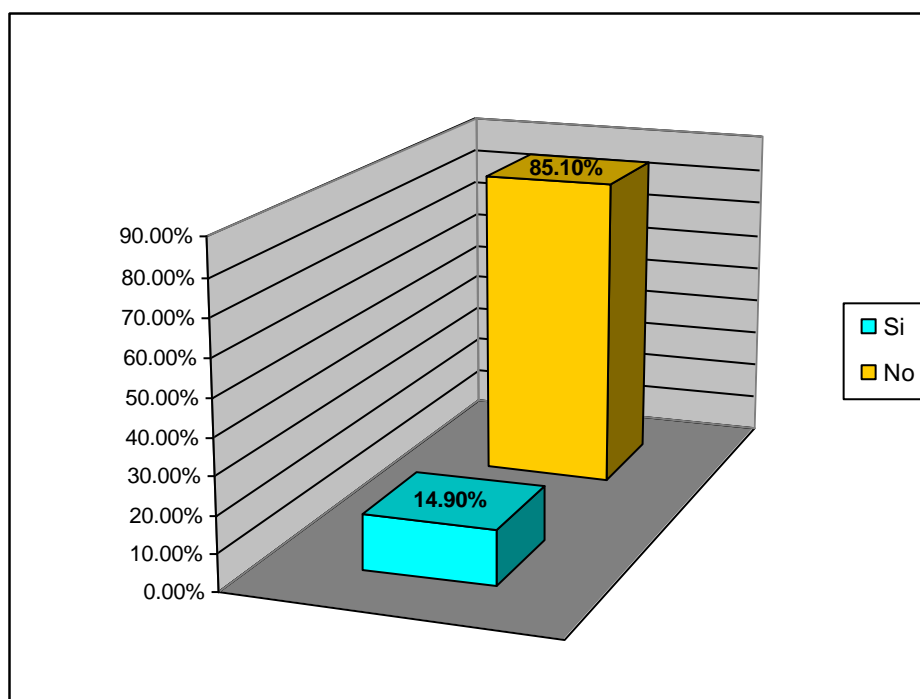
RESPUESTA	F	%
Los Profesores	5	3.73
Los Padres de Familia	28	20.89
El Orientador	77	57.46
Todos los anteriores	24	17.92
Total	134	100.00



La encuesta confirma que debe ser el orientador vocacional del colegio quien lidere los procesos de escogitamiento de especialidad, seguido por los padres de familia y profesores. Por otro lado un número pequeño de padres cree que todos los mencionados en la pregunta están llamados hacer orientación vocacional.

7. ¿Sabe usted como ayudar a su hijo/a, en la elección de la especialidad?

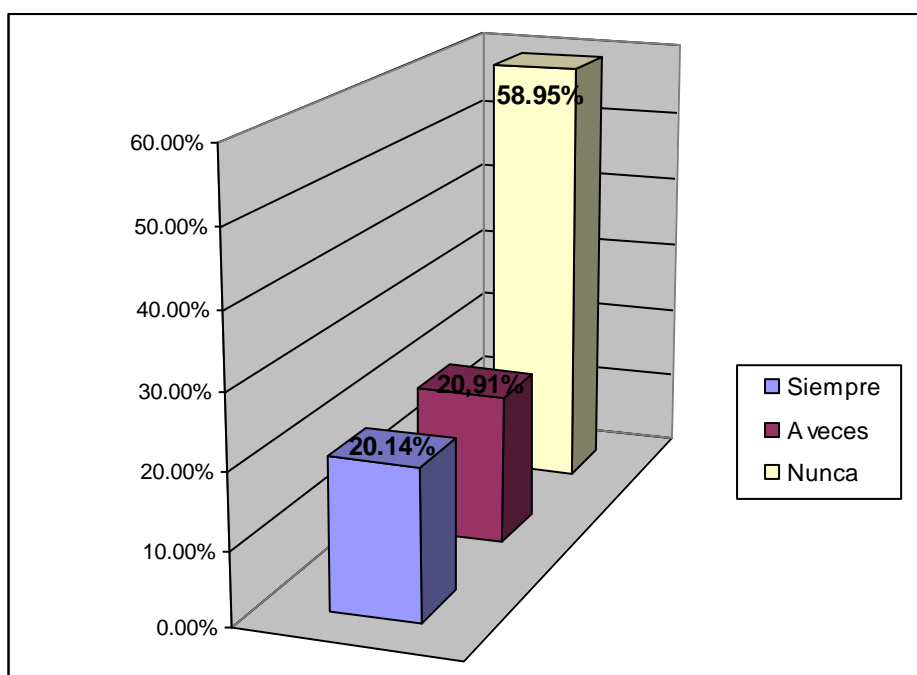
RESPUESTA	F	%
Si	20	14.9
No	114	85.1
Total	134	100.00



Queda demostrada la disyuntiva comunicativa entre padres e hijos/as y sobre las formas o métodos para la toma de decisiones en la elección vocacional. El otro grupo de padres aseguran saber como orientar a sus hijos/as para que elijan una especialidad que este acorde con sus aptitudes e intereses.

8. ¿Usted se preocupa en buscar información acerca de las especialidades que podría seguir su hijo/a en el Bachillerato?

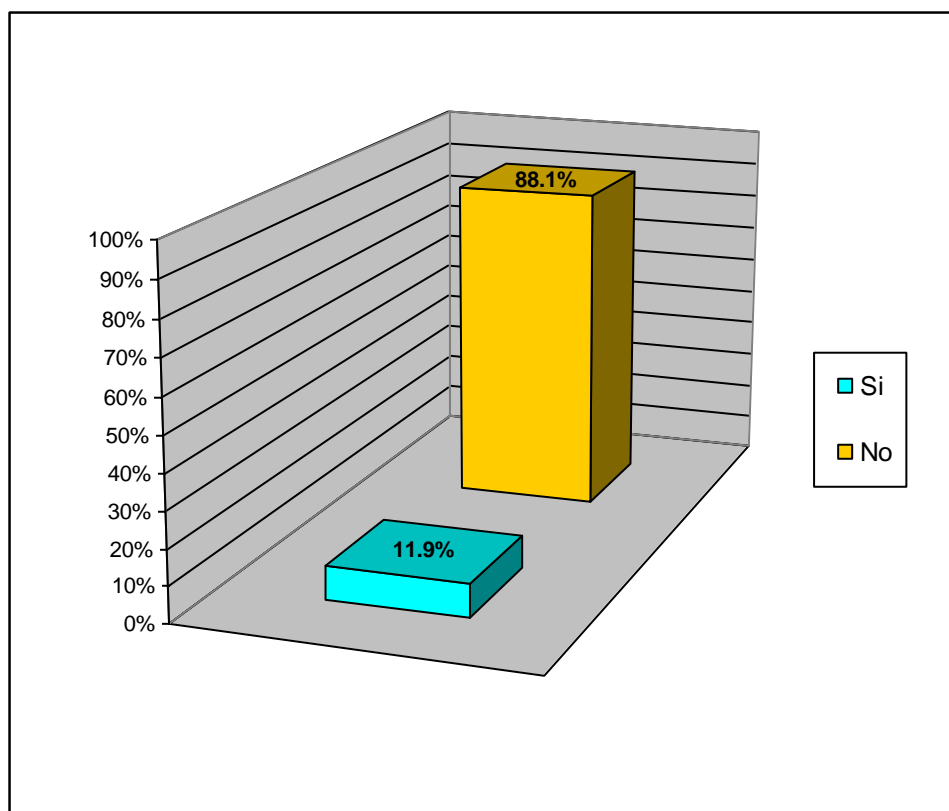
RESPUESTA	F	%
Siempre	27	20.14
A veces	28	20.91
Nunca	79	58.95
Total	134	100.00



No hay una cultura de búsqueda de información que oriente a los padres a conocer las distintas posibilidades de especialización de bachillerato que ofrece el colegio; ni la proyección que tienen las mismas en el campo laboral o de estudios superiores.

9. ¿Puede usted identificar las aptitudes, inclinaciones o intereses vocacionales de su hijo/a?

RESPUESTA	F	%
Si	16	11.9
No	118	88.1
Total	134	100.00



No se ha logrado identificar en los hogares las habilidades y gustos de los estudiantes. No existe relación y planificación metódica para informar a los padres en los colegios y en particular por el Departamento de Orientación Vocacional acerca de estos importantes factores internos de los estudiantes que influyen directamente en la elección vocacional.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a la encuesta aplicada, podemos concluir que:

1. Los padres de familia no intervienen adecuadamente en la elección vocacional de sus hijos/as, porque no existe información acerca de cómo hacerlo y de la oferta académica universitaria.
2. Existe desconocimiento de las actividades que deben cumplir los padres de familia en la orientación vocacional de sus hijo/as.
3. La investigación demostró que los padres no dedican el tiempo necesario para abrir espacios de dialogo con sus hijos/as, acerca de la especialidad que les gustaría seguir en el bachillerato, porque la mayoría piensa que la responsabilidad es exclusiva del colegio en el que se educan y consecuentemente del Orientador Vocacional.
4. Después de haber realizado la encuesta se ratifica que los padres de familia no presentan el más mínimo interés por buscar información sobre las especialidades que ofrece el colegio.
5. Además se puede argumentar que la población investigada muestra muy poco conocimiento sobre el como identificar las aptitudes y preferencias vocacionales que sus hijos/as han venido demostrando a lo largo de su vida.

5.2 Recomendaciones

1. Informar a los padres de familia sobre cuales deben ser las estrategias de intervención adecuadas, en la elección vocacional de sus hijos/as, y de la oferta académica de las universidades.

2. Facilitar la aplicación de actividades que deben cumplir los padres de familia en la orientación vocacional de sus hijo/as.

3. Motivar a los padres de familia para que dediquen el tiempo necesario al dialogo con sus hijos/as, acerca de la especialidad que les gustaría seguir en el bachillerato, y que tomen conciencia, de que el proceso de orientación integra a todos aquellos que participan en la formación de los estudiantes.

4. Informar acerca de las especialidades que brindan los colegios, en el área técnica y en el bachillerato en ciencias; y la relación que existe entre estas y las carreras universitarias.

5. Elaborar una guía metodológica para que los padres puedan asesorarse en la orientación de sus hijos/as y sobre las distintas especialidades que existen, para proyectar las posibles profesiones de acuerdo a las competencias adquiridas en el colegio.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

GUÍA METODOLÓGICA PARA PADRES ¿CÓMO RECONOCER Y POTENCIAR LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO “FERNANDO CHAVES” DE QUINCHUQUI?

6.2 Justificación

Luego de haber analizado las encuestas, se ha visto la necesidad de elaborar una guía metodológica para orientar de forma adecuada a los padres de familia, para que ellos tengan mayor conocimiento sobre como asumir su rol en la elección vocacional de su hijo/a; esta guía está dirigida a los padres de familia, estudiantes, profesores y orientador vacaciona del Colegio Técnico "Fernando Chaves"; además para que el personal docente y técnico de la institución pueda obtener resultados y a la vez brindar orientación no sólo a los padres sino también a sus estudiantes sobre la elección vocacional y como asumen el rol sus padres.

Está claro que en la actualidad debido a la falta de conocimientos se da poca importancia al rol que desempeña el padre de familia sobre su hijo/a al momento de su elección vocacional, tal es la situación que en las diferentes instituciones educativas la mayoría de los profesores no meditan en que una nota poco satisfactoria de un estudiante pudiera deberse a la falta de orientación no solo por parte de la institución sino también de su familia.

Al no existir suficiente material de orientación sobre como asumir el rol de padre en la elección vocacional de sus hijos/as, a su disposición y peor aún una guía metodológica donde por un lado el padre de familia encuentre formas y procedimientos de como orientar.

Por otro lado los y las estudiantes tendrán un documento base sobre el cual iniciar su decisión ante la erección vocacional, esto hace que la propuesta que se ha desarrollado tenga su importancia.

6.3 Fundamentación.

Revisados los resultados, conclusiones y recomendaciones se encuentra imprescindible proponer una alternativa de solución al problema de los padres de familia que tienen para satisfacer la asesoría vocacional, consejo y decisión entorno a la elección vocacional de sus hijos/as.

Los ideales de los padres de familia al momento de entregar a sus hijos/as a una institución educativa son que reciban una educación integral y participativa de parte de todos los actores de su aprendizaje, y que adquirieran valores humanistas que lo formen no solo como profesional sino también como un ente de cambio, consciente de la problemática social por la que atraviesa nuestro país.

Por lo antes mencionado se ha elegido la Teoría Evolutiva de la Elección Vocacional en virtud que estas proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

Por tal motivo hacemos nuestra estas teorías que estamos plasmando en esta propuesta.

6.4 Objetivos

General

Brindar a los padres de familia la información necesaria sobre como orientar la elección vocacional de los estudiantes de los octavos novenos y decimos años de educación básica del “Colegio Técnico Fernando Chaves”

Específicos

- Ayudar a los padres de familia a tomar decisiones para una adecuada elección vocacional de sus hijos/as.
- Desarrollar habilidades de orientación vocacional en los padres de familia para una intervención adecuada en la elección de la especialidad de bachillerato.
- Integrar a los padres de familia en el proceso de orientación vocacional.

6.5 Ubicación Sectorial

Para conocer el sector de la investigación se toma referencia la ubicación de nuestra provincia Imbabura, ciudad de Otavalo, sector Quinchuqui, “Colegio Técnico Fernando Chaves”

6.6 Desarrollo de la Propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



GUÍA METODOLÓGICA PARA PADRES ¿CÓMO RECONOCER Y POTENCIAR LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO “FERNANDO CHAVES” DE QUINCHUQUI?

UNIDAD 1

UNIDADES DE DESARROLLO

UNIDAD 1

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

REALIZACIÓN: Estudiantes y Padres de Familia

DURACIÓN: 120 minutos

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Dar a conocer que es la orientación vocacional y los factores que inciden en este proceso, para que de esta manera los padres estén mejor informados acerca del mismo.

DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN DIRIGIDAS A PADRES

PRESENTACIONES EN POWER POINT

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN CADA TEMÁTICA TRATADA

CONTENIDOS

1. ¿Qué es la orientación vocacional?
2. ¿Qué son los factores internos en la elección vocacional?
3. ¿Qué son los factores externos en la elección vocacional?

DESARROLLO DE LA UNIDAD 1

Tema 1: ¿Qué es la Orientación Vocacional?

OBJETIVO

Conocer que es la orientación vocacional y los servicios que presta en las instituciones.

MEDIOS DIDÁCTICOS

- Dinámica de integración
- Presentación de Diapositivas
- Comentarios de lo antes visto
- Conclusiones de lo expuesto

SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Facilitadores**

Explican los contenidos que se van proyectan y modera los comentarios

- **Padres y estudiantes**

Participación directa y comprensión del tema.

DINÁMICA 1

EL CIRCO

OBJETIVO: Relajación “Romper el Hielo”

PARTICIPANTES: Padres de Familia

MATERIALES: Cartulinas con nombres de animales

DESARROLLO

Al ingresar los participantes al lugar de reunión, se prendera en la espalda de cada uno, una tarjeta con el nombre de un animal.

Cada uno procurara adivinarlo haciendo preguntas al reto de asistentes, preguntas que deberán contestarse con un “si o no”.

Cuando la persona adivine el nombre que tiene prendido en la espalda, lo colocara en el pecho.

DESARROLLO DEL TEMA 1

¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los estudiantes la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo.

Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental.

La orientación en las instituciones educativas desempeña un papel importante, no solo como herramienta para la ubicación de los estudiantes en las diferentes especialidades y carreras profesionales, sino también en servicios de apoyo personal a los estudiantes y acompañamiento en el buen desarrollo de su educación integral.

Tema 2: ¿Qué son los factores internos en la elección vocacional?

OBJETIVO

Analizar los diferentes factores internos que inciden en la elección vocacional.

MEDIOS DIDÁCTICOS

- Lectura de reflexión
- Presentación de diapositivas, conceptos de los factores internos
- Espacio para el dialogo entre padres y comentarios
- Conclusiones a las que llegaron en el dialogo

SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Facilitadores**
Explican los contenidos
- **Padres y estudiantes**
Analizan y comprenden la incidencia de los factores internos en la elección vocacional.

LECTURA

A MI PADRE Y A MI MADRE

Tratadme con la misma amabilidad y cordialidad con que tratáis a vuestros amigos; que seamos familia no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me deis siempre órdenes; si me pedís las cosas en vez de ordenármelas yo las haré más a gusto.

No cambiéis de opinión tan a menudo sobre lo que tengo que hacer. Decidíos y mantened vuestra postura.

No me deis todo lo que os pido, algunas veces pido para saber hasta dónde puedo llegar o cuanto puedo obtener.

Cumplid las promesas, ya sean buenas o malas. Si me prometéis un premio dádmelo, pero si es un castigo también.

No me comparéis con nadie, especialmente con mis hermanos/as o amistades. Si me alabáis delante de ellos alguno sufrirá; pero si me despreciáis, quien sufre soy yo.

No me corregáis las equivocaciones delante de nadie, enseñadme a mejorar cuando estemos solos.

No me chilléis. Os respeto menos cuando lo hacéis.

Dejadme valerme por mí mismo. Si lo hacéis todo por mí jamás podré aprender.

No digáis mentiras en mi presencia, esto me hace sentirme mal y pierdo la fe en lo que decís.

Cuando haga alguna cosa mal, no me exijáis que diga porque lo he hecho. A veces no me atrevo a decirlo y otras veces ni lo sé.

Cuando estéis equivocados en algo, reconocedlo y mi estima por vosotros crecerá. También aprenderé a admitir mis errores.

No me pidáis que haga una cosa que vosotros no hacéis. Aprenderé y haré siempre lo que hagáis aunque no lo digáis, pero nunca haré lo que digáis y después no hagáis.

Cuando os cuente un problema o una cosa mía no me digáis: «No tengo tiempo ahora para tus tonterías», o «Eso no tiene importancia». Tratad de ayudarme y comprenderme.

Comprendedme. Vosotros también habréis tenido mi edad y no lo queréis recordar.

No es preciso que digáis que me queréis demostrádmelo. Me gusta notarlo.

No me tratéis como un niño pequeño. Aceptad que cambio y me hago mayor.

Escuchad mis opiniones y decisiones y no me dejéis de lado.

Sed consecuentes cada día. No puede ser que unos días no me dejéis respirar y otros me ignoréis totalmente.

No me desaniméis. Al contrario, dadme ánimos.

Tratadnos a todos por igual, todos somos hijos vuestros.

No puedo ser perfecto, nadie lo es. Lo tenéis que entender.

Dejadme tener un espacio propio, en el que yo me sienta a gusto y bien con el ambiente que yo escoja.

DESARROLLO DEL TEMA 2

Existen dos clases de factores que inciden directamente en este proceso de orientación vocacional: los factores internos y externos.

¿QUÉ SON LOS FACTORES INTERNOS EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL?



Forman parte de la personalidad del ser humano ayudan a descubrir cuál es la: afición, interés, vocación, aptitud y actitud del estudiante frente a una profesión u ocupación.

Para que estos factores sean descubiertos, el orientador tiene que reunir información proporcionada por recursos materiales como: tests, pruebas psicológicas, ejercicios de dinámicas de grupo; también entrevistas personales y a los padres de familia cuya información es de vital importancia para recopilar la información de los primeros años de vida de los estudiantes.

Afición. - Inclinação hacia una actividad. El interés en alguna actividad específica de su gusto.

Interés. - El interés se distingue porque produce curiosidad y se le atribuye una importancia mayor que al resto de las cosas.

El gusto produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo.

Aptitud. - Cualidad innata, intelectual y manual que hace que una persona sea hábil, idónea, capaz, para realizar alguna actividad que otras personas no lo pueden hacer.

Si se unen los conceptos anteriores se tendrá una idea más clara de lo que es el proceso de orientación vocacional.

Actitud. - Estado de ánimo positivo, predisposición de ánimo para realizar algún tipo de actividad; postura, comportamiento de entrega hacia una actividad que pueda parecer difícil.

Vocación. - Es la actitud, el interés, la cualidad intelectual y manual que tienen las personas para aprender una serie de habilidades, con el propósito de cumplir y desarrollar en forma idónea y eficiente alguna actividad ocupacional o profesional que le dé satisfacción personal y le proporcione los medios económicos para afrontar el futuro.

a) Vocación Innata. - Cuando el gusto, interés, afición, predisposición a seguir una carrera o profesión, ha nacido y se ha desarrollado con la persona desde la niñez.

b) Vocación Adquirida. - Cuando en el transcurso del crecimiento, desarrollo y evolución de la persona han habido influencias, sugerencias del medio ambiente en el que se desarrolla de parte de sus padres,

familiares, educadores y amistades para que se vaya inclinando por alguna profesión.

Tema 3: ¿Qué son los factores externos en la elección vocacional?

OBJETIVO

Comprender la influencia que tienen los factores externos en la elección vocacional.

MEDIOS DIDÁCTICOS

- Dinámica de Integración
- Relatar experiencias sobre la influencia que tuvieron sus padres con ellos
- Presentación en PowerPoint
- Discusión del tema
- Alternativas de intervención por parte de los padres

SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Facilitadores**
Explican los contenidos
- **Padres y estudiantes**
Reflexionar que los padres tienen una gran influencia al momento de la elección vocacional de los estudiantes.

DINÁMICA 2 **LA FAMILIA IDEAL**

DESTINATARIOS: Padres de familia

MATERIALES: Siete corazones de papel; cada uno lleva escrita una característica de la familia ideal: comunicación, respeto, cooperación, unidad, comprensión, fe, amistad.

DESARROLLO:

1. El animador invita a los presentes a formar espontáneamente equipos. Se ponen un nombre como familia y luego se ubican a unos cinco metros del animador y escuchan las reglas de la dinámica. Se trata de buscar el equipo que refleje mejor las características de una familia ideal. Para esto todos deben pasar por una serie de pruebas. Algunos de ellos disponen de varios minutos para su preparación pero otros deberán hacerlo primero. La familia (el equipo) que gana una prueba recibe un corazón. Las últimas actividades se realizan en alianza (dos equipos se unen).

2. El animador va proponiendo las diferentes pruebas a los equipos:

a) La familia que llegue primero donde el animador, con la lista de todos sus integrantes, recibe el corazón de la Comunicación.

b) La familia que represente mejor una escena familiar, recibe el corazón del Respeto. Para esta prueba disponen de cuatro minutos para prepararla.

c) La familia que forme primero una ronda infantil, recibe el corazón de la Cooperación.

d) La familia que logre reunir primero, cinco cuadernos y cinco lápices, recibe el corazón de la Comprensión.

e) La familia que represente mejor, en mímica, una enseñanza de Jesús, recibe el corazón del Amor. Los equipos disponen de cuatro minutos para prepararla.

j) Las familias (se trabaja en alianza) que presenten a las Sra. o el Sr. más panzón (con ropas), reciben el corazón de la Unidad. Las alianzas disponen de tres minutos para prepararse.

g) Las familias (trabajan las mismas alianzas) que presenten el mejor coro reciben el corazón de la Amistad. Las alianzas disponen de cuatro minutos para prepararse.

h) Las familias (trabajan las mismas alianzas) que presenten el mejor grito por la Iglesia, reciben el corazón de la Fe. Disponen de cuatro minutos para prepararse.

3. En equipo se evalúa la experiencia:

- ¿Para qué les sirvió la dinámica?
- ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?
- ¿Cómo fue la participación de tu equipo?

4. En plenario se comentan las respuestas y luego se asocia esta experiencia con la vida del grupo.

- ¿De qué manera podemos asociar la dinámica con la vida del grupo?
- ¿Qué podemos hacer para crecer en integración?

DESARROLLO DEL TEMA 3

¿QUÉ SON LOS FACTORES EXTERNOS EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL?



Los factores externos tienen gran influencia en el proceso de orientación y en la decisión de sus hijos/as acerca de su futuro vocacional y profesional. Se presenta en el medio en el que la persona vive y son: la familia el establecimiento educativo, el medio.

La Familia.- Tiene influencia directa y determinante en la elección de la especialización y futuro profesional de los estudiantes. El niño o la niña desde edades tempranas es influenciado/a directa o indirectamente por la profesión u ocupación que ejercen sus padres.

Es común observar como los hijos/as en sus juegos infantiles "trabajan" en la profesión que tienen sus padres cuya influencia indirecta es positiva en cuanto se refiere a despertar en los niños/as curiosidad, intereses, habilidades y vocaciones pre-profesionales.

Es negativa cuando los padres manipulan desde tempranas edades a sus hijos/as y les trazan desde ya su futuro profesional aun si el niño/a no demuestra el menor interés por la profesión que ellos ejercen.

Puede ser tan decisiva la influencia de los padres en el futuro profesional de sus hijos/as de tal forma que algunos de ellos, "obligan" a sus hijos a seguir lo que a ellos les parece con el propósito de conservar la tradición familiar.

El Colegio.- Es otro factor importante de influencia directa sobre los estudiantes en cuanto se refiere a su futuro vocacional y profesional. Siendo la orientación un largo proceso de descubrimiento y aprendizaje de intereses, aptitudes y vocaciones de los adolescentes, es fundamental la ayuda que le puede prestar el equipo que trabaja en los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (D.O.B.E).

El Prestigio Social. Los Estereotipos.- Existe toda una serie de estructuras socio ambientales, las cuales surgen del lugar de donde procede el/la joven, que influyen en su elección vocacional.

Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más los/las estudiantes. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el/la estudiante.

Una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

UNIDAD 2

UNIDADES DE DESARROLLO

UNIDAD 2

LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

REALIZACIÓN: Padres de Familia

DURACIÓN: 90 minutos

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Analizar los roles que deben cumplir los padres de familia en la orientación vocacional.

LECTURA

DINÁMICA GRUPAL

PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LOS PADRES

CONTENIDOS

1. Los padres y la Orientación
2. Los principales roles de los padres en la orientación

DESARROLLO DE LA UNIDAD 2

Temas 1: Los padres y la Orientación

OBJETIVO

Entender el aporte que pueden dar los padres de familia en la realización de la orientación vocacional.

MEDIOS DIDÁCTICOS

- Lectura Reflexiva
- Lectura guiada, con espacios de diálogo y reflexión.
- Comentarios acerca de la temática.

SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Facilitadores**

Explican los contenidos y elabora la dinámica

- **Padres y estudiantes**

Reflexionan acerca del aporte valioso que pueden dar en el proceso de orientación vocacional.

LECTURA

A MI PADRE Y A MI MADRE

Tratadme con la misma amabilidad y cordialidad con que tratáis a vuestros amigos; que seamos familia no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me deis siempre órdenes; si me pedís las cosas en vez de ordenármelas yo las haré más a gusto.

No cambiéis de opinión tan a menudo sobre lo que tengo que hacer. Decidíos y mantened vuestra postura.

No me deis todo lo que os pido, algunas veces pido para saber hasta dónde puedo llegar o cuanto puedo obtener.

Cumplid las promesas, ya sean buenas o malas. Si me prometéis un premio dádmelo, pero si es un castigo también.

No me comparéis con nadie, especialmente con mis hermanos/as o amistades. Si me alabáis delante de ellos alguno sufrirá; pero si me despreciáis, quien sufre soy yo.

No me corregáis las equivocaciones delante de nadie, enseñadme a mejorar cuando estemos solos.

No me chilléis. Os respeto menos cuando lo hacéis.

Dejadme valerme por mí mismo. Si lo hacéis todo por mí jamás podré aprender.

No digáis mentiras en mi presencia, esto me hace sentirme mal y pierdo la fe en lo que decís.

Cuando haga alguna cosa mal, no me exijáis que diga porque lo he hecho. A veces no me atrevo a decirlo y otras veces ni lo sé.

Cuando estéis equivocados en algo, reconocedlo y mi estima por vosotros crecerá. También aprenderé a admitir mis errores.

No me pidáis que haga una cosa que vosotros no hacéis. Aprenderé y haré siempre lo que hagáis aunque no lo digáis, pero nunca haré lo que digáis y después no hagáis.

Cuando os cuente un problema o una cosa mía no me digáis: «No tengo tiempo ahora para tus tonterías», o «Eso no tiene importancia». Tratad de ayudarme y comprenderme.

Comprendedme. Vosotros también habréis tenido mi edad y no lo queréis recordar.

No es preciso que digáis que me queréis demostrádmelo. Me gusta notarlo.

No me tratéis como un niño pequeño. Aceptad que cambio y me hago mayor.

Escuchad mis opiniones y decisiones y no me dejéis de lado.

Sed consecuentes cada día. No puede ser que unos días no me dejéis respirar y otros me ignoréis totalmente.

No me desaniméis. Al contrario, dadme ánimos.

Tratadnos a todos por igual, todos somos hijos vuestros.

No puedo se, perfecto, nadie lo es. Lo tenéis que entender.

Dejadme tener un espacio propio, en el que yo me sienta a gusto y bien con el ambiente que yo escoja.

DESARROLLO DEL TEMA 1

LOS PADRES Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Es de vital importancia que los padres colaboren y se involucren en el trabajo de orientación puesto que ellos conocen a sus hijos/as desde la infancia y pueden dar información de su desarrollo, de los gustos y preferencias que han ido mostrando a lo largo de su vida en el hogar y el tiempo libre.

Se conocen familias y generaciones enteras de: abogados, profesores, médicos, carpinteros, mecánicos pues los chico/as ya tienen los instrumentos y aparatos necesarios para su trabajo lo que les facilitaría una pronta y efectiva profesionalización.

Pero esto no quiere decir que los padres deban imponer una especialidad o profesión a sus hijos/as por tradición familiar, ni tampoco debemos caer en el otro extremo de dejarlos solos en esta elección tan importante para sus vidas.

Lo que los padres deben tener en cuenta es que esto es parte de su responsabilidad como formadores de sus hijos/as, demostrando su apoyo en esta elección. Esto hará que ellos se sentirán más seguros al momento de optar por una especialidad, y la probabilidad de un fracaso será menor.

También los padres pueden aprender a reconocer los intereses, aptitudes y vocaciones de sus hijos/as, para ir las potenciando y que al momento de elegir una especialidad ellos estén más preparados.

A continuación le presentamos un pequeño manual para que usted pueda reconocer y potenciar las aptitudes e intereses de sus hijos/as, y a que

profesiones o carreras universitarias puede acceder con la especialidad que ellos elijan.

Tema 2: Los principales roles de los padres en la orientación

OBJETIVO

Conocer cuáles son los principales roles de los padres en la orientación vocacional.

MEDIOS DIDÁCTICOS

- Dinámica Grupal
- Lectura comprensiva de la temática
- Facilitar el dialogo e intercambio de experiencias
- Conclusiones del tema tratado

SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Facilitadores**
Explican los contenidos
- **Padres y estudiantes**
Analizan y comprende sus roles en la orientación vocacional

DINÁMICA 3 **LA PERSONA PERDIDA**

OBJETIVO: Mejorar la comunicación familiar

PARTICIPANTES: Padres de familia

DESARROLLO

1. Se pide a un voluntario que salga del sitio de reunión
2. El reto de participantes eligen a un compañero del grupo que es “persona perdida”

3. Entra el voluntario; el reto no mira a la persona escogida. Empieza a preguntar:
4. Para darle dinamismo se pueden establecer penitencias y premios si el compañero logra ubicar a la persona perdida.

DESARROLLO DEL TEMA 2

LOS PRINCIPALES ROLES DE LOS PADRES EN LA ORIENTACIÓN

- Los padres tienen un amplio conocimiento de las características de sus hijos/as, que entran en juego a la hora de elegir una futura actividad. Pocas personas los conocen tanto como sus padres. Por lo tanto, les será de mucha utilidad compartir con ellos sus ideas, aspiraciones y dudas. En ellos encontrarán una rica información que sin duda podrán integrar a todos los elementos que ya vienen reflexionando. Facilitando información necesaria al orientador acerca de las habilidades y potencialidades de sus hijo/as y que deben brindar todo el apoyo que sea necesario a los mismos.
- Los padres examinarán su propia vida hogareña con una mirada crítica en cuanto a su contribución a las necesidades de sus hijos/as. Deben poder desprenderse de sí mismos y ser autocríticos a veces. Los padres modernos no pueden hacer su mejor aportación al desenvolvimiento de sus hijos/as sin cierto grado de espíritu de autoexamen y de autocrítica. Esto tenderá a apoyar la buena orientación.
- Es indudable que la función de consulta más usual que llevan a cabo los padres es la de sus contactos directos con los maestros, los orientadores y otros, en la discusión sobre sus propios hijos/as. Merced a estos medios, el colegio mantiene un vínculo funcional con los padres interesados, y de paso obtiene ayuda para determinar la forma de establecer mejores relaciones con los padres que no parecen estar interesados en la educación de sus hijos/as.
- De vez en cuando, los padres harán bien en alentar a sus hijos/as a acudir al orientador, puesto que esto apoya el trabajo de éste, le

proporciona medios de contacto con chicos que necesitan ayuda. Esta función referencial tendrá mejores posibilidades de ser ejecutada con buen sentido, si las bases para un buen respaldo y consulta mencionadas anteriormente han sido desarrolladas con efectividad.

- Los padres aconsejan a sus hijos. S. A. Hamrin dijo una vez ante un grupo de consejeros escolares: **"Nunca olviden esto: los padres, en su mejor condición, son los mejores consejeros que los chicos tendrán siempre"**.

- Los padres fincan en el hogar, desde la infancia, los cimientos de los aspectos más fundamentales de la educación de los chicos. El esfuerzo consciente para hacer que esta educación aporte tanto como sea posible al correcto desenvolvimiento del su hijo/a es una de las principales contribuciones de los padres a la orientación efectiva. Al entrar el niño a la escuela, la parte desempeñada por los padres en su formación temprana se integra con los esfuerzos de la institución educativa. La comprensión y los intentos razonables de lograr la armonía de los esfuerzos, constituyen un gran servicio de los padres. Los orientadores se preguntan a cada momento: "¿Cómo podemos nosotros, padres, estudiantes y orientadores hacer el mejor uso de la formación que la familia ha dado a este chico, para aplicarla en la resolución de este problema o en la adopción de esta decisión?" La buena disposición de los padres para actuar como socios en el proceso educacional integro es uno de sus servicios más importantes.

UNIDAD 3

UNIDADES DE DESARROLLO

UNIDAD 3

DESCUBRIENDO LOS INTERESES, APTITUDES Y ACTITUDES DE MI HIJO/A

REALIZACIÓN: Padres de Familia

DURACIÓN: 120 minutos

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Ayudar a los padres de familia a reconocer las aptitudes e intereses de sus hijos/as y la relación de estas con las carreras profesionales.

DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES

RESCATAR LAS EXPERIENCIAS DE LOS PADRES

CONTENIDOS

1. Descubriendo los intereses, aptitudes y actitudes de mi hijo/a
2. Especialidades y Carreras Profesionales

Tema 1: Descubriendo los intereses, aptitudes y actitudes de mi hijo/a

OBJETIVO

Ayudar a los padres de familia a reconocer las aptitudes e intereses de sus hijos/as.

MEDIOS DIDÁCTICOS

- Dinámica de Integración
- Análisis de los contenidos
- Formar grupos de trabajo
- Elaboración de un collage
- Exposición del los collages de cada grupo

SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Facilitadores**

Lectura guiada de cómo reconocer las aptitudes e intereses de sus hijos/as.

Dirige los procesos de construcción del conocimiento.

- **Padres y estudiantes**

Aprende como reconocer las aptitudes e intereses y la relación de estos con las especialidades.

DINÁMICA 4

LA VIDA DE UNO:

OBJETIVO: Cuestionar cómo se está viviendo la vida, y qué nivel de metas verdaderamente personales mantiene en su existencia.

DESARROLLO:

Durante 15 minutos, cada persona escribe en una hoja, de 1 a 20 cosas que le gustaría conseguir o realizar en la vida. (No importa si uno no alcanza a colocar 20 cosas. Se comienza el trabajo con el número de propuestas que consiguió numerar).

Concluida esta parte, se colocan al lado izquierdo de cada afirmación, una de las siguientes siglas evaluadoras:

I: Importantísimo para mí, tengo que realizar esto de cualquier modo.

B: Bueno para mi, pero sin máxima urgencia.

E: Puede esperar.

En grupo, cada uno presenta su lista y éste sin saber las siglas que cada uno colocó determina para cada cosa una sigla que le parezca más adecuada (usa las mismas siglas I, B, E, anteriormente explicadas).

Terminada la presentación, cada uno discute con el grupo los puntos de coincidencia y los puntos de discrepancia entre sus observaciones y apreciaciones.

Se concluye evaluando la dinámica.

DESARROLLO DEL TEMA 1

DESCUBRIENDO LOS INTERESES, APTITUDES Y ACTITUDES DE MI HIJO/A

Físico Matemático



Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Serio pegado a la disciplina, gusto por los números, capacidad de observación, análisis y síntesis, razonamiento, creativo, gusto por el dibujo y manejo de instrumentos de medida.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Jugar con él, haciendo cálculos matemáticos, Proveerle de rompecabezas, juegos numéricos etc.

Químico Biólogo



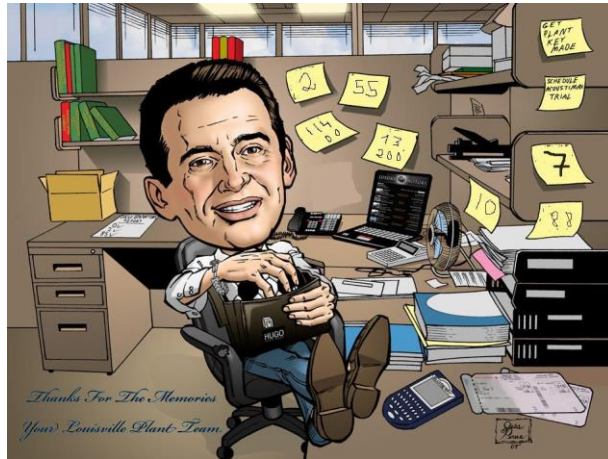
Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Gusta de salir a las áreas abiertas, capacidad de observación y análisis, razonamiento, gusto para trabajo en grupo, diferenciar olores y formas, sensibilidad al tacto, habilidad manual, interés por aparatos de laboratorio.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Permitirle y apoyarle cuando se entretenga con la tierra o animales, proveerles de juguetes de laboratorio.

Comercio – Contabilidad



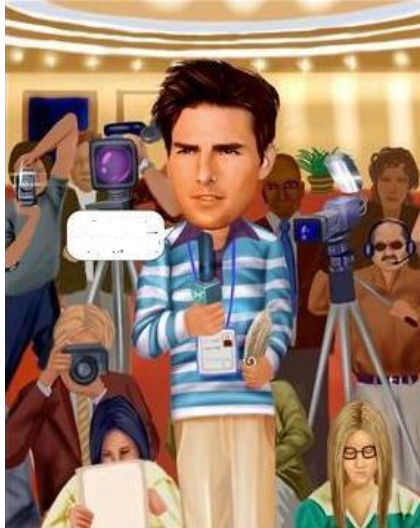
Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Anota las cosas que tiene que hacer, demuestra gran orden al momento de gastar el dinero, capacidad de análisis, sociabilidad, tolerancia, capacidad numérica.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Pedirle que haga las cuentas de lo que ha gastado comprando alimentos, realizar juegos de cálculo.

Ciencias Sociales



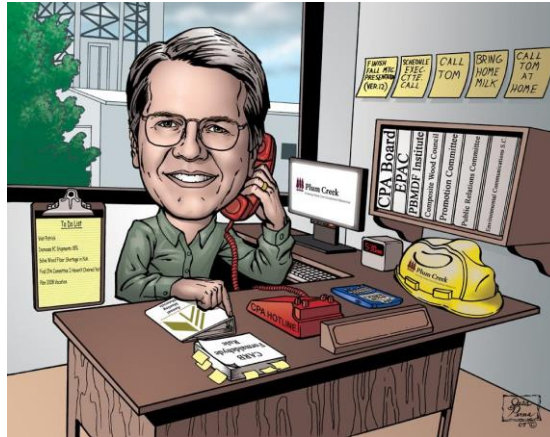
Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Afán por la conversación, gusta por ser líder, preocupado por los acontecimientos sociales, (guerras, pobreza), capacidad de análisis, sociable, toma la iniciativa para hacer amistad con los demás.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Permitirle expresar libremente sus ideas, incentivar el liderazgo en las tareas del hogar, inculcarlo en la lectura.

Secretariado



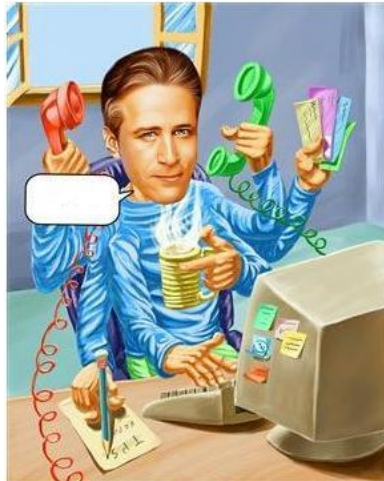
Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Esta siempre listo para apoyar o secundar las actividades, se presenta como auxiliar en las actividades del hogar, habilidad manual, orden disciplina.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Acostúmbrelo/a a cumplir disposiciones, incentivar el uso del computador, hacerle redactar lista de compras, invitados a una fiesta etc.

Computación - Informática



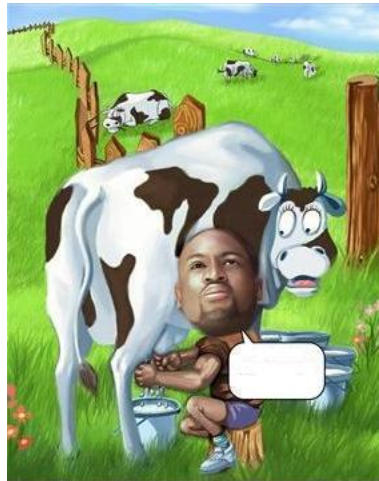
Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Su juguete preferido es el computador, aficionado a los juegos modernos, capacidad de inventiva, originalidad, cálculo matemático, curiosidad en el funcionamiento de aparatos electrónicos.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Apoyarlo en su afición en el computador, decirle que en el futuro el podrá crear sus propios juegos y programas de computación, interesarse más por acompañarlo al momento que él esté jugando con sus videojuegos.

Técnico Agropecuario



Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Gusto por el trabajo en el campo, cuida animales y siembra plantas, capacidad de observación, análisis, aptitud administrativa, guata de preservar el medio ambiente.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Darle tareas como el arreglo del jardín, limpieza de loa animales etc., entregarle semillas para que siembre, y vea florecer sus plantas. Si es posible encargarle animalitos para su cuidado.

Técnico Automotriz - Industrial



Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Experto en armar y desarmar juguetes, sobretodo autos, su ambiente de juego se desarrolla entre desarmadores, llaves y playos etc., capacidad de inventiva, originalidad, cálculo matemático, relaciones espaciales.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Cuando falle algún artefacto del hogar, revezar junto a él cuál es el daño, permítale que comparta con usted o con el técnico la reparación de cualquier artefacto, regáله autos armables, legos.

Técnico Zootecnista



Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Gran agrado e interés por los animales e insectos, le agrada cuidar de los animales y se preocupa por la salud de los mismos, capacidad organizativa, capacidad de observación y análisis.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Encargarle el cuidado de animales o regalarle una mascota, acompañarlo a visitar el zoológico, presentaciones de adiestramiento de animales, ferias ganaderas.

Técnico en Artes



Actitud Demostrada Por Su Hijo/A

Eminentemente creativo, gusta realizar trabajos manuales admirador y cuidadoso de las obras de arte. Le encanta dibujar paisajes y la mayoría de las cosas que ve, aptitud de reproducir formas y reproducirlas.

Actitud De Los Padres Para Potenciar Sus Aptitudes

Incentivar que demuestre sus habilidades para el dibujo y felicítalo por sus obras, regáلهle varias clases de pinturas.

Tema 2: Especialidades y carreras profesionales

OBJETIVO

Informar acerca de las especialidades y la relación de estas con las carreras profesionales.

MEDIOS DIDÁCTICOS

- Lectura de Reflexión
- Presentación de Diapositivas
- Análisis de los contenidos
- Dialogo facilitador – padres
- Conclusiones

SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Facilitadores**

Lectura guiada de cómo reconocer las aptitudes e intereses de sus hijos/as.

- **Padres y estudiantes**

Entienden la relación que existe entre las diversas especialidades con las carreras profesionales

Conocen la oferta académica universitaria.

LECTURA REFLEXIVA

SI, SI, SI

Si puedes convertir un enemigo en amigo.

Si consigues que la persona que te odia te quiera.

Si eres capaz de comprender a las personas que no te comprenden.
Si no haces distinción entre personas de diferente raza a religión.
Si no desconfías de las personas que te quieren ayudar.
Si complaces a las personas que tienen esperanza en ti.
Si nunca te cansas de esperar a un amigo.
Si mantienes tu palabra.
Si no te dejas llevar por los malos pensamientos o por los malos amigos.
Si eres amable con aquellos que lo son contigo.
Si sabes juzgar y al mismo tiempo perdonar.
Si no desprecias a aquellos que te dicen la verdad.
Si aceptas la amistad que te ofrece un nuevo amigo.
Si no críticas a las personas que conoces poco.
Si te esfuerzas en corregir aquello que has hecho mal.
Si llevas la alegría a una familia desgraciada.
Si no te haces notar por alguna cosa que has hecho bien.
Si buscas la fe que tus amigos perdieron.
Si no instauras tu propia ley sobre los demás.
Si tienes el coraje de avanzar para conseguir un mundo mejor.
Si eres capaz de seguir tu camino con valentía porque solo una palabra te interesa «vida ».
Si eres capaz de sentir que en tu vida hay amor, pureza, verdad, fe, calor...
Tuya será la tierra y los tesoros de la vida y lo que vale más hijo mío:
¡Serás un hombre!

DESARROLLO DEL TEMA 2

ESPECIALIDADES Y CARRERAS PROFESIONALES

ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICO

PROFESIONES – CARRERAS UNIVERSITARIAS

-  Arquitecto
-  Ingeniero Civil
-  Ing. en Sonido y Acústica
-  Tecnólogo e Ing. en Sistemas
-  Ing. en Robótica
-  Ing. en Diseño Gráfico
-  Ing. en Telemática
-  Tecnólogo e Ing. en Geología
-  Tecnólogo e Ing. en Minas
-  Tecnólogo e Ing. en Petróleos
-  Ingeniero Ambiental
-  Ing. en Estadística
-  Ing. en Banca
-  Economista
-  Ingeniero o Lcdo. en Comercio Exterior
-  Tecnólogo e Ing. en Marketing
-  Lcdo. en Ciencias de la Educación
-  Tecnólogo e Ing. Eléctrico
-  Tecnólogo e Ing. en Electromecánica
-  Lcdo. en Educación Física
-  Ing. en Mantenimiento Automotriz
-  Biólogo Marino

-  Ing. Pesquero
-  Oceanógrafo
-  Piscicultor
-  Topógrafo
-  Perito Geomensor
-  Ing. Químico
-  Bioquímica y Farmacia
-  Bioquímico de Alimentos
-  Tecnólogo e Ing. Mecánico
-  Ing. Textil
-  Matemática
-  Físico
-  Ing. Comercial
-  Ing. Agrónomo
-  Tecnólogo e Ing. en Telecomunicaciones
-  Ing. en Mecatrónica
-  Ing. Industrial
-  Ing. en Hidráulica
-  Tecnólogo e Ing. en Sistemas Computacionales

ESPECIALIDAD QUÍMICO BIÓLOGO





PROFESIONES – CARRERAS UNIVERSITARIAS

-  Ing. Química Industrial
-  Ing. Ambiental
-  Psicólogo Clínico
-  Psicologo Educativo
-  Psicólogo Industrial
-  Psicología Infantil y Psicorehabilitación
-  Medico
-  Tecnólogo en Medicina Natural
-  Tecnólogo en Mecánica Dental
-  Tecnólogo en Procesamiento de Lácteos
-  Odontología
-  Enfermería
-  Obstetra
-  Tecnólogo Medico
-  Ing. Agrónomo
-  Médico Veterinario
-  Biólogo Terrestre
-  Biólogo Marino
-  Silvicultor (Tecnólogo en Programas Industrial y de Madera)
-  Gastronomía
-  Oceanógrafo
-  Ing. Pesquera
-  Piscicultor
-  Ing. en Agroindustria
-  Ing. Forestal
-  Nutricionista
-  Tecnólogo e Ing. en Minas

-  Tecnólogo e Ing. en Petróleos
-  Tecnólogo e Ing. en Geología
-  Tecnólogo e Ing. en Alimentos
-  Tecnólogo en Reproducción Animal
-  Bioquímica Clínica
-  Bioquímica de Alimentos
-  Tecnólogo Farmacéutico
-  Lcdo. en Psicología Educativa
-  Lcdo. en Ciencias de la Educación
-  Lcdo. en Educación Física
-  Ing. en Recursos Naturales Renovables
-  Ecoturismo
-  Ecologista
-  Tecnólogo en Bananos y Frutos Tropicales
-  Tecnólogo en Hidroecología

ESPECIALIDAD COMERCIO Y CONTABILIDAD








PROFESIONES – CARRERAS UNIVERSITARIAS

-  Contabilidad y Auditoría
-  Técnico Superior en Contabilidad de Costos
-  Lcdo. En Ciencias de la Educación (Comercio y Administración)
-  Comercio Exterior
-  Administración de Turismo
-  Administración Hotelera
-  Administración de Personal
-  Administrador Público
-  Ing. en Estadística
-  Ing. Bursátil
-  Ing. Comercial
-  Economista
-  Tecnólogo e Ing. en Marketing
-  Administración Educativa
-  Gerencia y Liderazgo
-  Secretariado Ejecutivo
-  Secretariado Ejecutivo Bilingüe
-  Turismo
-  Hotelera
-  Lenguas Aplicadas a los Intercambios Internacionales
-  Azafatas
-  Áreas Administrativas de ramas Militares y de Policía
-  Ingeniero en Finanzas

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES





PROFESIONES – CARRERAS UNIVERSITARIAS

-  Técnico Superior en Política y Gobierno
-  Técnico Superior en Ciencias Ancestrales
-  Abogado
-  Diplomático
-  Administrador Publico
-  Parvularia
-  Arqueólogo
-  Antropólogo
-  Relacionador Público
-  Sociólogo
-  Comunicador Social - Periodista
-  Guía de Turismo
-  Teólogo
-  Normalista
-  Diseño Grafico
-  Trabajadora Social
-  Psicólogo Industrial
-  Psicólogo Infantil y Psicorehabilitación
-  Lcdo. En Ciencias de la Educación (Historia , Castellano, Filosofía, Geografía)
-  Psicólogo Educativo
-  Gastronomía
-  Actor y Director de Teatro
-  Lcdo. en Filosofía y Ciencias Económicas
-  Lcdo. en Idiomas
-  Restauración y Museología
-  Publicista

-  Lcdo. En Educación Física
-  Productor de Radio y Televisión
-  Comunicación (Pastoral, Educativa, Comunicación para el Desarrollo)
-  Politólogo
-  Historiados
-  Ciencias Políticas
-  Bibliotecología

ESPECIALIDAD SECRETARIADO

PROFESIONES – CARRERAS UNIVERSITARIAS

-  Secretariado Español
-  Secretariado Bilingüe
-  Bibliotecología
-  Azafata

ESPECIALIDAD INFORMÁTICA

PROFESIONES – CARRERAS UNIVERSITARIAS

-  Ingeniero en Sistemas
-  Ing. en Telecomunicaciones
-  Electrónica y Control
-  Ing. en Robótica
-  Diseño Grafico
-  Ing. Civil
-  Topografía y Geomensura
-  Ing. en Matemática
-  Ing. en Geológica
-  Ing. Petrolero
-  Ing. Ambiental
-  Ingeniería en Redes
-  Ingeniero en Sonido
-  Informática

**ESPECIALIDAD TÉCNICO (AGROPECUARIO,
AGROINDUSTRIAS, ZOOTECNÍSTA)**

PROFESIONES – CARRERAS UNIVERSITARIAS

-  Ing. Agrónomo
-  Ing. en Agroindustria
-  Tecnólogo en Floricultura (Ornamentales)
-  Tecnólogo en Reproducción Animal
-  Ing. Forestal
-  Ing. en Alimentos
-  Ing. Ambiental
-  Ing. Agropecuario
-  Ing. en Recursos Naturales Renovables
-  Veterinaria y Zootecnia
-  Piscicultor
-  Ing. Pesquero

ESPECIALIDAD TÉCNICO INDUSTRIAL (AUTOMOTRIZ, ELECTRICIDAD, ELECTRÓNICA)

PROFESIONES – CARRERAS UNIVERSITARIAS

-  Ing. Mecánica Industrial
-  Ing. Eléctrico
-  Ing. en Electrónica
-  Ing. en Electromecánica
-  Ing. en Mecatrónica
-  Ing. en Mecánica Automotriz
-  Ing. Civil
-  Ing. en Informática
-  Ing. en Matemática
-  Ing. Robótica
-  Topografía y Geomensura
-  Ciencias Navales
-  Técnico en Mecánica de Aviones
-  Artes
-  Lcdo. en Ciencias de la Educación (Ramas Técnicas)

ESPECIALIDAD TÉCNICO ARTES PLÁSTICAS

PROFESIONES – CARRERAS UNIVERSITARIAS

-  Lcdo. en Diseño y Dibujo
-  Lcdo. en Artes Aplicadas
-  Lcdo. en Artes y Cerámica
-  Pintor
-  Escultor
-  Tallado
-  Diseño Grafico
-  Diseño de Interiores
-  Artes Visuales
-  Fotografía
-  Diseño Grafico y Multimedia
-  Actuación

EVALUACIÓN

La evaluación se la realizara al finalizar las unidades de trabajo ejecutando las actividades que se proponen al final de la guía.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

Luego de analizar este folleto responda las actividades que están dirigidas para los padres de familia, compárelas con las respuestas que de su hijo/a y podrá poner énfasis en potenciar las aptitudes e intereses más relevantes de ellos.

PARA PADRES DE FAMILIA

¿Cuáles son las actividades que le gustan realizar a su hijo/a?

1 _____

2 _____

3 _____

¿En cuál de ellas se muestra más hábil e interesado?

¿Cómo le apoya y le apoyaría usted para que los realice de mejor manera?

Tomando en cuenta las actividades que más le gustan a sus hijo/a

¿Qué especialidad cree que sería la más adecuada para él/ella?

PARA ESTUDIANTES

¿Qué actividades son las que más te gustan?

¿En cuál de ellas te sientes más a gusto y por qué?

¿Qué especialidad te gustaría estudiar en el bachillerato?

¿Esta especialidad tiene relación con la profesión que deseas?

6.7 Impactos

Impacto Educativo

A nuestro juicio consideramos que la investigación y la creación de La guía metodológica para Padres de Familia que hemos desarrollado, permitirá que los estudiantes y padres puedan ser más certeros al momento de buscar y elegir una profesión y bachilleratos; a la vez estarán claras las condiciones personales que necesitan cada una de las carreras, lo que al mismo tiempo favorecerá el trabajo que realiza el orientador dentro de la institución.

A sí mismo pensamos que dentro del proceso que encierra la Orientación Vocacional se logrará que los y las estudiantes vayan adquiriendo conciencia de la necesidad de prepararse académicamente para el futuro, además la capacidad de aprendizaje se aumentara, lo que influirá directamente en el bienestar primeramente de los y las estudiantes, de los padres de familia, el orientador y por supuesto de los maestros, aportando de esta manera con estudiantes más capaces y lo que es más personas seguras de si mismas y con conciencia social, capaces de enfrentar cualquier reto académico.

Impacto Social

Frente a los requerimientos que plantea la sociedad actual reflexionamos que si los establecimientos educativos dedican mayor esmero en la formación integral de los/as estudiantes, se logrará que el desenvolvimiento de los mismos sea más; un estudiante que sienta el apoyo e involucramiento correcto de sus padres a la hora de elegir una especialidad o carrera será un profesional más valioso y comprometido con su trabajo, brindando un mayor aporte a la sociedad.

6.8 Difusión

1. Se realizará una reunión con los padres de familia para difundir lo que pretende conseguir la guía metodológica.
2. Se convocara a una sesión de trabajo con los padres de familia y estudiantes para dar a conocer la debida utilización de la guía metodológica.
3. Se harán contacto con el orientador para sugerirle que acoja el criterio ya fundamentado de los padres de familia y estudiantes a la hora de presentar el informe de orientación vocacional y la especialidad a la que se ha perfilado el/la estudiante.

6.9 Bibliografía

AISENSEN, Diana 1997 Perspectivas Actuales en Orientación Vocacional. Revista Ensayos y Experiencias. Año 3, Nº 18. Buenos Aires.

ALVAREZ, M. (1995) Orientación Profesional. Cedecs. España.

ÁLVAREZ, M. e ISÚS, J. (1998). "La orientación profesional". España.

BISQUERRA, R. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

ÁLVAREZ, V (1999). ¡Tengo que decidirme! Sevilla: Alfar.

AYORA, A (2004) Terapia del Comportamiento. Edición primera. Loja. Ecuador.

CRITES, J. Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

D'ANNA, Sara y LILIANA Hernández, L. (1998) Introducción a la Psicopedagogía Laboral. Aprendizaje Hoy. Buenos Aires.

García, J. M. (2004) Programa de Acción Tutorial para la Educación Secundaria. Edición primera. Madrid. España. Praxis

JARRÍN, P. (2004) Desarrollo Vocacional y Profesional. Edición Tercera. Quito. Ecuador.

LOBATO, Clemente y Paz Martínez 1998 La Orientación y Diversidad en el Bachillerato. Leioa. Barcelona.

MEIER de Ramírez, A. (2004). Reflexiones para una decisión vocacional.

NARVÁEZ, M (2006) Orientación Dual. Sol y Luna, Quito. Ecuador

NILDAMAZZEI. (2008) Psicopedagogía Adolescencia, Orientación vocacional, padres y adolescentes.

VALDÉS, V (2000) Orientación Profesional: Un Enfoque Sistémico. México.

WOLTERS KLUWER S.A., (2006) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Quinta Edición. Madrid. España. Praxis.

Academia de Ciencias Luventicus ©2002-2007 Rosario, República Argentina.

<http://www.sie.es/crl/vocacion.htm>

http://www.mb.com.mx/contento/?name=ov_adolescVocacion

http://educacion.123.cl/especiales/paa_02/Orientacion_vocacional.htm

http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/ing_biomedica/Novedades/Or_Vocacional/hoja1.htm

<http://mi-carrera.com>

<http://www.prodownload.com.ar/>

ANEXOS

1. ENCUESTA

Datos de Identificación

Nombre: Edad:

Instrucción: Ocupación:

Estado Civil: N° de Hijos:

1. ¿Le gustaría que su hijo/a siga estudiando el Bachillerato después de terminar el 10mo año de básica?

Si ____

No ____

2. ¿Ha observado alguna actividad práctica o inclinación a la que dedique mucho tiempo su hijo/a?

Si ____

No ____

3. ¿Usted conversa con su hijo/a acerca de la especialidad que le gustaría seguir en el bachillerato?

Siempre__

A veces__

Nunca__

4. ¿Qué tipo de bachillereado recomendaría a su hijo/a que siga después de culminar el 10 año de educación básica?

Técnico__

Ciencias__

5. ¿Piensa usted que el colegio exclusivamente debería encargarse de la Orientación Vocacional para la elección de la especialidad de su hijo/a?

Si ____

No ____

6. ¿Quién está en la obligación de hacer Orientación Vocacional?

- a. Los profesores
- b. Los padres de familia
- c. El orientador
- d. Todos los anteriores
- e. otros

7. ¿Sabe usted como ayudar a su hijo/a, en la elección de la especialidad?

Si ____

No ____

8. ¿Usted se preocupa en buscar información acerca de las especialidades que podría seguir su hijo/a en el Bachillerato?

Siempre__

A veces__

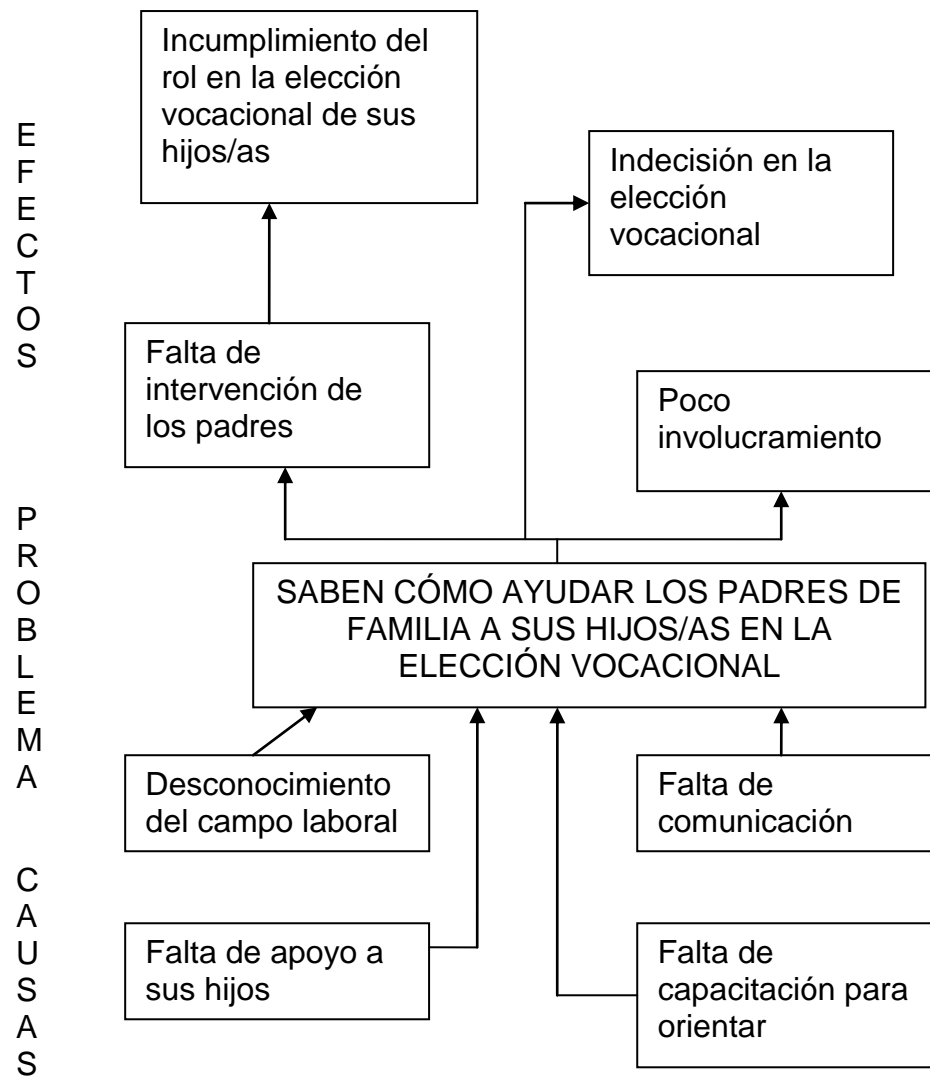
Nunca__

9. ¿Puede usted identificar las aptitudes, inclinaciones o intereses vocacionales de hijo/a?

Si ____

No ____

2. Árbol de Problemas



3. Matriz de Coherencia

Formulación del Problema	Objetivo General
¿Los Padres de Familia intervienen de manera correcta en la elección vocacional de los estudiantes del ciclo básico del Colegio “Fernando Chaves” del sector de Quinchuqui cantón Otavalo?	Determinar estrategias de intervención de los padres de familia en la elección vocacional de los estudiantes de los Octavos, Novenos y Décimos Años de Educación Básica del Colegio Técnico “Fernando Chaves” en el año lectivo 2008-2009, con el fin de aprovechar las especialidades de bachillerato que ofrece el colegio.
Subproblemas/Interrogantes	Objetivos Específicos
<p>1.- ¿Qué actividades cumplen los padres en la elección vocacional de sus hijos/as?</p> <p>2.- ¿Cuánto tiempo dedican los Padres para Orientar a sus hijos/as?</p> <p>3.- ¿Por qué los padres de familia intervienen y no intervienen en la elección vocacional de sus hijos/as?</p> <p>4.- ¿Cómo ayudaría a los padres de familia la aplicación de una guía educativa para la participación en Orientación Vocacional de sus hijos/as?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar las actividades que cumplen los padres de familia en la elección vocacional de sus hijos/as. ▪ Conocer si los Padres de Familia dedican tiempo suficiente para orientar a sus hijos/as en la elección de una especialidad de bachillerato. ▪ Analizar las razones por las que los padres de familia intervienen o no en la elección vocacional de sus hijos/as. ▪ Diseñar una guía metodológica para padres de familia sobre la participación en Orientación Vocacional de sus hijos/as.